***Практические рекомендации родителей по психологической готовности детей с ЗПР к школе.***

Готовность ребенка к школьному обучению состоит из трех основных аспектов: физиологического, социального и психологического. Каждый из них по-своему влияет на успешность усвоения знаний ребенком. Мы рассмотрим психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Что это такое? Данный аспект включает личностно-мотивационную и волевую сферы (умение ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо), элементарные знания и представления об окружающем мире, некоторые учебные навыки. Основными базовыми качествами, которыми необходимо овладеть ребенку при поступлении в школу являются: зрительный анализ (образное мышление), предпосылки логического мышления (уровень обобщения), графический навык, некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения, а также способность принимать учебную задачу, обучаемость, произвольность регуляции своей деятельности и, конечно, сформированность мотива учения. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школьному обучению будет отражать его уровень психического развития.

Формирование психологической готовности ребенка к школе задача не только и не столько воспитателей в детских садах, а в первую очередь родителей.

Иначе выглядит ситуация с детьми с ЗПР. Что такое ЗПР? Это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (В.В. Лебединский). Задержка психического развития будет проявляться в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Для таких детей характерны слабость нервных процессов, нарушение внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность, недостаточная дифференцированность восприятия, слабая сформированность сенсорных эталонов. Наблюдается сниженный интерес, а у некоторых его отсутствие, к процессу и результатам деятельности.

Здесь необходима помощь квалифицированных специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

В условиях детского дошкольного учреждения комбинированного вида задачи обучения и воспитания направлены на коррекцию недостатков их мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности, на формирование учебной деятельности.

Но несмотря на то, что родителям детей с задержкой психического развития не обойтись без помощи специалистов, им необходимо заниматься самостоятельно.

Итак, некоторые рекомендации по развитию психических процессов детей с ЗПР в домашних условиях:

- обогащение словарного запаса через расширение представлений об окружающем мире;

- развитие точности употребляемых слов в речи ребенка;

- формирование связности в высказываниях ребенка;

- формирование правильного грамматического строя предложений;

- развитие внятности речи (придумывайте сказки, разыгрывайте сценки-диалоги);

- проговаривание всех основных действий;

- развитие мелкой моторики рук (аппликация, рисование, лепка, штриховка, перекладывание мелких предметов, шнуровка и т.д.);

 - совершенствование пространственных представлений (понятия «лево-право»);

- развитие познавательных интересов детей к деятельности;

- развитие игровой деятельности ребенка (настольный и пальчиковый театр);

- воспитание у детей чувства прекрасного, понимания красоты в окружающей жизни, развитие изобразительной деятельности;

- формирование мотивации к учению.

***Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу?***

Ребенку необходимо знать о себе и своей семье:

* свое фамилию, имя, отчество;
* свой возраст и день своего рождения;
* где он живет (страна, город, адрес);
* имена и отчества своих родителей;
* место работы своих родителей и их профессии.

При поступлении в 1 класс ребенку необходимо знать:

* основные цвета;
* дни недели, месяцы, времена года;
* понятия «право - лево» и ориентироваться на бумаге;
* основные профессии;
* домашних и диких животных и их детенышей;
* различать зимующих и перелетных птиц;
* виды транспорта;
* отличать овощи от фруктов;
* отличать правую руку от левой, правый глаз от левого и т.д.

Математические знания:

* основные геометрические фигуры;
* прямой и обратный счет: от 0-10 и от 10 – 0;
* понятия «больше - меньше, поровну», «большой – маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий»;
* уметь соотносить цифру и число предметов;

Познавательна сфера (память, мышление, внимание и речь):

* уметь пересказывать произведение;
* уметь составлять рассказ по картинке;
* знать несколько стихотворений;
* сочинять сказки;
* отвечать на вопросы;
* делать задание по образцу;
* запоминать до 10 увиденных картинок;
* заканчивать предложения;
* находить 4-й лишний;
* уметь отгадывать загадки;
* обобщать предметы по признаку.

Навыки чтения:

* буквы;
* уметь соотносить звук с буквой;
* вычленять звуки из слова;
* подбирать слова на заданный звук или букву.

Навыки письма.

* обводить картинки и буквы по контуру;
* правильно держать ручку в руке;
* копировать задание по клеточкам.

Здесь перечислены основные знания и умения, которыми должен овладеть ребенок к поступлению в первый класс. В интернет ресурсах, книжных магазинах очень много развивающей литературы, которую вы можете подобрать своему ребенку.

Работа сложная, но вместе с учителями-дефектологами, педагогами- психологами и учителями-логопедами возможен результат, способствующий тому, что ваш ребенок будет учиться в обычной школе.

Вам, родители, хочется пожелать терпения!