**Игры и упражнения по коррекции и развитию мышления**

**у детей младшего школьного возраста**

Мышление - это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованным и обобщённым способом отражения действительности.

Идея – продукт  мышления. Процесс мышления – это изменение жизни путём получения и активного применения новой информации.

Несмотря на то, что стандарты начальной школы направлены на формирование у младших школьников процессов сравнения, обобщения, выделение отличий и подобных признаков, способности сделать вывод, дать определение понятия, всё же главным видом деятельности в этот период является процесс усвоения знаний и умений, а умственному воспитанию не всегда уделяется достаточно внимания. Дети справляются с типовыми задачами. Этого недостаточно, чтобы самостоятельно найти нестандартный способ решения. В этом процессе нет места сообразительности, оригинальности и выдумке, которые являются основой мышления.

Благодаря развитому мышлению ребёнку легче проанализировать ситуацию и выбрать верный способ действия в любой сфере жизни. У такого человека больше шансов стать успешным.

Чтобы ум ребёнка стал гибким и активным, его нужно постоянно тренировать. Вот несколько вариантов упражнений, способных расшевелить мысли.

**Упражнения по коррекции и развития мышления**

*1. Упражнение «Сравнение предметов» (развитие анализа и синтеза).*

Даётся пара слов.

*- В чём сходство и различие квадрата и треугольника?*

*- Что общего и чем отличаются телефон и телевизор?*

*- Назови общие и отличительные признаки вишни и крыжовника.*

*2. Упражнение «Последовательность событий»* (*развития логического мышления, речи, способности к обобщению.*

Расположи картинки по смыслу сюжета: что сначала, что потом. Составь рассказ.



*3. Упражнение «Закончи слово» (развитие скорости мышления).*

Закончи слово (фразу):

МА - (мама, машина, макароны, мандарин, марка и т.д).

Витя положил книгу…. (в портфель, на стол, в шкаф, под подушку и др.).

*4. Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.*

- Назови одним словом - берёза, осина, клён, тополь. (э*то деревья*)

- Что общего в предметах – треугольник, квадрат, прямоугольник?

(*есть стороны и углы*)

- Что общего в словах - зуб, дым, бак? (*количество звуков или букв*)

- По какому признаку объединены слова – машина, дорога, сумка? (*по родовому признаку – это слова женского рода*)

- Найди лишнее слово. Объясни, почему ты так считаешь?:

картонный, огромный, стеклянный, деревянный

стоять, бежать, мчаться, идти.

- Найди лишнюю картинку и объясни свой выбор.



*5. Упражнение на развитие гибкости ума.*

Назови как можно больше слов, обозначающих понятие:

- ТЕАТР (вешалка, касса, билет, актёр, режиссёр, зритель, аплодисменты);

- МАГАЗИН (касса, продавец, покупатель, деньги, товар);

- РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина);

- ЖУРНАЛ (иллюстрация, статья, корреспондент, редактор, обложка, страница);

- СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка);

- КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды);

- ПРИНТЕР (печатает, белый, бесшумный, подключён к компьютеру).

**Игры на сообразительность**

*1. Игра «Как это можно использовать?».*

-Найди как можно больше вариантов использования предмета.

Ручка – писать;…. (рисовать; показывать; катать; ею можно выковырнуть что-нибудь из узкого пространства; использовать как трубку).

Наволочка -… (защищать подушку от грязи; переносить игрушки; хранить вещи; укрывать кого-либо; если привязать за концы - солнцезащитное устройство и т.п.).

*2. Игра «Скажи наоборот».*

Широкий –… (узкий) Добрый - ….. (злой)

Длинный – …. (короткий) Аккуратный - …. (неряшливый)

*3. Упражнение «Весёлые задачки».*

а) На одном берегу – цыплята, а на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

б) Бабушка несет тяжелые сумки. Внучка говорит:

- Бабуля, давай я тебе помогу. Я понесу сумки, а ты возьми меня на ручки.

Поможет ли внучка бабушке? Почему?

в) Мальчика Колю спросили:

У тебя есть брат?

- Есть.

- А у твоего брата есть брат?

- Нет, - ответил Коля.

А как ты думаешь?

г) Мальчики пошли на реку ловить рыбу. У Вовы была новая красивая удочка без крючка. А у Саши старая некрасивая удочка с крючком. Кто больше поймает рыбы?

д) У восьмилетней девочки был хомячок с коротким хвостом. Он съел длинную травку. А травка росла в огороде. Сколько лет девочке, у которой был хомячок?

Автор-составитель:

учитель-дефектолог Котюхова Татьяна Петровна