**Программа с использованием «Больших» психологических игр**

**Программа предназначена для** несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в том числе употребляющих психоактивные вещества (12– 18 лет).

**Цель программы:** профилактика преступности, правонарушений несовершеннолетних делинквентного поведения, в том числе повторных; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через осуществление социально-превентивных и психолого-педагогических мер воздействия.

**Задачи программы:**

1. Содействие формированию здорового образа жизни, укреплению духовного, нравственного здоровья несовершеннолетних.

2. Внедрение новых технологий пси­холого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Формирование навыков, способствующих оказанию сопротивления давлению неблагоприятного социального окружения подростков и молодежи.

4. Обучение новым стратегиям поведения, способствующим пластично реагировать в любой ситуации, лучше приспосабливаться к окружающей обстановке, быстрее находить выход из сложных ситуаций. Изменение взглядов и поведения на менее рискованное.

5. Развитие навыков принятия решений, обучение бесконфликтному взаимодействию.

Программа состоит из 12 занятий. Одно занятие – это одна «большая» психологическая игра.

Программа реализуется в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность занятия от 2-х до 6 академических часов в зависимости от возраста несовершеннолетних и специфики «большой» психологической игры.

**Этапы «Большой» психологической игры:**

* настрой на игру вне игрового пространства;
* погружение в игровое пространство;
* игровое действие;
* проживание сделанных выборов или результата полученного опыта;
* анализ игры;
* анализ полученного опыта вне игрового пространства.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение несовершеннолетними опыта принятия решения и ответственности за принятое решение, развитие рефлексии и саморефлексии;

- самоопределение подростков;

- получение опыта построения своего поведения в контексте ситуации и отношений с другими людьми;

- приобретение опыта осмысления личной системы жизненных взглядов;

- формирование способностей к активному самовыражению, сообразно своим личностным качествам;

- формирование у подростков коммуникативных умений и способностей для разрешения конфликтов путем сотрудничества;

- развитие мотивационной сферы;

- формирование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, планирования, самоконтроля, самооценки, личностной критичности.