# Программа «Две дороги, два пути»

**Программа предназначена** для детей младшего и старшего подросткового возраста, склонных к риску возникновения аддиктивного поведения (11-14 лет).

**Цель программы:** повышение уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в целях профилактики возникновения аддиктивного поведения.

**Задачи программы:**

1. Формирование ценностей, ориентации на здоровый образ жизни.
2. Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.
3. Формирование позитивного отношения подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.
4. Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.
5. Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.
6. Развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее.
7. Обучение приемам снятия эмоционального напряжения.
8. Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.

Программа рассчитана на 24 занятия.

Программа реализуется в групповой форме.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность занятия 2–3 академических часа.

**Занятия включают:**

* лекции;
* дискуссии;
* мозговой штурм;
* ролевые игры;
* коллективные групповые задания;
* индивидуальные консультации;
* беседы;
* тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повысится уровень информированности подростков по вопросам, связанным с злоупотреблением психоактивными веществами.

2. Сформируются ценности, ориентация на здоровый образ жизни.

3. Повысятся адаптивные возможности подростков исходя из их социального опыта, психического состояния.

4. Подростки станут позитивно относиться к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.

5. Произойдут позитивные изменения в коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения, исчезнут коммуникативные барьеры.

6. Расширится круг видения проблемы за счет мнений других.

7. Появиться способность к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умение находить конструктивные пути выхода из нее.

8. Смогут различными приемами снимать накопившееся эмоциональное напряжение.

9. Подростки будут терпимее к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.