РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 10 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Г(О)БУ ППМСП-центра
_____ Н.В.Стебенева
приказ № 1-12 от 10 апреля 2019 г.

Отчет о результатах самообследования государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Г(О)БУ ППМСП-центра)

по состоянию на 01 апреля 2019 года

г. Липецк - 2019

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть
1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового состава
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
10.Показатели деятельности Центра
11.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Основанием для проведения самообследования государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр) является пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок проведения самообследования образовательных организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось в соответствии с приказом директора Центра от 22 марта 2019 года № 139 «О проведении самообследования».

Цель самообследования: информирование общественности о комплексной характеристике актуального состояния Центра, содержания деятельности за отчётный период, а также анализ показателей деятельности Центра.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления образовательной организации
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса
- оценка востребованности выпускников
- оценка качества кадрового состава
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка качества материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, основных проблем и направлений работы.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создано в порядке реорганизации в форме выделения на основании Постановления Главы администрации Липецкой области «О реорганизации государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения» от 25 ноября 2014 года № 496 и приказа управления образования и науки Липецкой области от 01.12.2014 года № 1284.

Полное наименование (в соответствии с Уставом): государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Сокращенное наименование: Г(О)БУ ППМСП-центр.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Вид организации: бюджетное учреждение

Вид деятельности по ОКВЭД: 85.41

Место нахождения: юридический и фактический адрес: 398059, Липецкая область, г. Липецк, ул. Неделина, дом 40.

Центр расположен на 3 этаже Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области, занимает 358,7 кв.м (договор безвозмездного пользования от 16.09.2015 года № 01).

Телефоны: 8 (4742) 22-06-02, 22-01-40, 22-00-51, 22-00-61, 22-03-53

Факс: 8 (4742) 22-06-02, 22-03-53

E-mail: cppmsp15@mail.ru

Официальный сайт: ppmsp48.ru

Режим работы:

понедельник – четверг: с 8.30 до 17.00 часов, пятница: с 8.30 до 16.00 часов;

перерыв на обед: 12.30 - 13.00 часов;

выходные дни: суббота, воскресенье.

Учредителем Центра является Липецкая область. Функции и полномочия Учредителя Центра от имени Липецкой области осуществляет управление образования и науки Липецкой области.

Адрес: 398600 г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

Телефон: 8(4742) 34-95-25, факс: (4742) 74-86-27

E-mail: root@obluno.lipetsk.su.

Сайт: deptno.lipetsk.ru

Реквизиты

Управление финансов Липецкой области (Г(О)БУ ППМСП-центр л/с 20001000180)

р/с 40601810000003000001

ИНН - 4826105639

КПП - 482601001

ОГРН - 1154827005002

ОКПО - 39535881

ОКТМО - 42701000001

Банк Отделение Липецк г.Липецк

БИК 044206001

Руководящие работники Центра

Директор	Стебенева Наталия Викторовна	8(4742) 22-01-40
Заместитель директора	Горяева Елена Петровна	8(4742) 22-00-51

Структура Центра

В структуру Центра входят:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Руководитель - Грицищук Елена Борисовна

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Руководитель - Пшеничная Олеся Васильевна

Телефон: 8 (4742) 22-00-61

2. Служба по работе с несовершеннолетними в преодолении различного рода зависимостей

Телефон: 8 (4742) 22-03-53

3. Консультативная служба

Телефон: 8 (4742) 22-03-53

4. Региональный ресурсный центр мониторинга здоровья обучающихся

Ответственный за деятельность Регионального ресурсного центра мониторинга здоровья обучающихся – педагог-психолог Семерникова Наталья Александровна

Телефон: 8 (4742) 22-03-53

Образовательная деятельность регламентируется следующими документами:

- Устав Центра утверждён управлением образования и науки Липецкой области от 12 марта 2015 года, согласован с управлением имущественных и земельных отношений Липецкой области и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области 20 марта 2015 года;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 48 №001709462, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области 20 марта 2015 года;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 №001709461, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области 23 марта 2015 года;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 1116 от 18 декабря 2015 года, серия 48Л01 №0001263, срок – бессрочная;
- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: регистрационный номер ЛО-48-01-001478 от 07 июня 2016 года, серия ЛО 001691, срок – бессрочная;
- Коллективный договор Г(О)БУ ППМСП-центра на 2018-2021 г.;
- Программа развития государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2015 – 2020 годы;
- Учетная политика учреждения для целей бухгалтерского учета и налогообложения;
- Правила внутреннего трудового распорядка Г(О)БУ ППМСП-центра;
- Внутренние локальные акты;
- Штатное расписание;
- Тарификационный список;
- Должностные инструкции;
- Журналы учета работы;
- Дополнительные общеразвивающие программы;
- План работы Центра.

Предмет, цели, задачи и виды деятельности Центра

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Липецкой области и уставом Центра.

Деятельность Центра предусматривает оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, а также педагогам и психологам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Цель деятельности Центра: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, оказание им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основные задачи:

- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным (общественно опасным), аддиктивным поведением;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, с отклонениями в поведении и социальной адаптации;
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в том числе по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- разработка и внедрение программно-методических материалов по актуальным направлениям обучения и воспитания детей и подростков с различными формами ограничений в развитии, трудностями в обучении, общении, поведении;
- проведение мониторинговых, проектных, статистических, аналитических исследований.

Центр осуществляет следующие **основные виды деятельности**:

- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- психолого-педагогические занятия с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности среди детского и взрослого населения;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в преодолении различного рода зависимостей, профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- предоставление психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Центр проводит профилактическую, просветительскую, развивающую, коррекционную, диагностическую и консультационную работу с детьми и подростками до 18 лет и их родителями, а также методическую и просветительскую работу с педагогами-психологами, социальными педагогами и педагогами образовательных организаций области.

Центр оказывает бесплатные образовательные услуги для детей до 18 лет на основе договора безвозмездного оказания услуг, а также платные услуги для детского и взрослого населения:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ с несовершеннолетними;
- проведение разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения по основным направлениям деятельности Центра;
- оказание психологических и логопедических услуг взрослому населению;
- индивидуальное и семейное консультирование взрослых;
- проведение групповых тренинговых занятий с взрослыми.

Оценивая образовательную деятельность Центра в 2018 году, стоит отметить, что она строилась с учетом социального заказа региона, интересов и индивидуальных особенностей детей, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций области, кадровых и экономических возможностей Центра, а также формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание образовательного процесса в Центре определялось реализацией дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Программы были направлены на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально- волевой, поведенческой сфер.

Наиболее востребованными в образовательном процессе стали такие программы, как:

- Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции и развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей, имеющих особые образовательные потребности «Формула знаний»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста «Слоговичок»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации «Умники и умницы»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по формированию социально-психологической готовности к школе для детей 6-8 лет. «Хочу всё знать!»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по работе с детьми, имеющими проблемы эмоционально-личностного характера в условиях обучения «Я не такой, как все!»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции детских страхов для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Не так всё страшно!»

По данным дополнительным общеразвивающим программам прошло обучение 136 обучающихся.

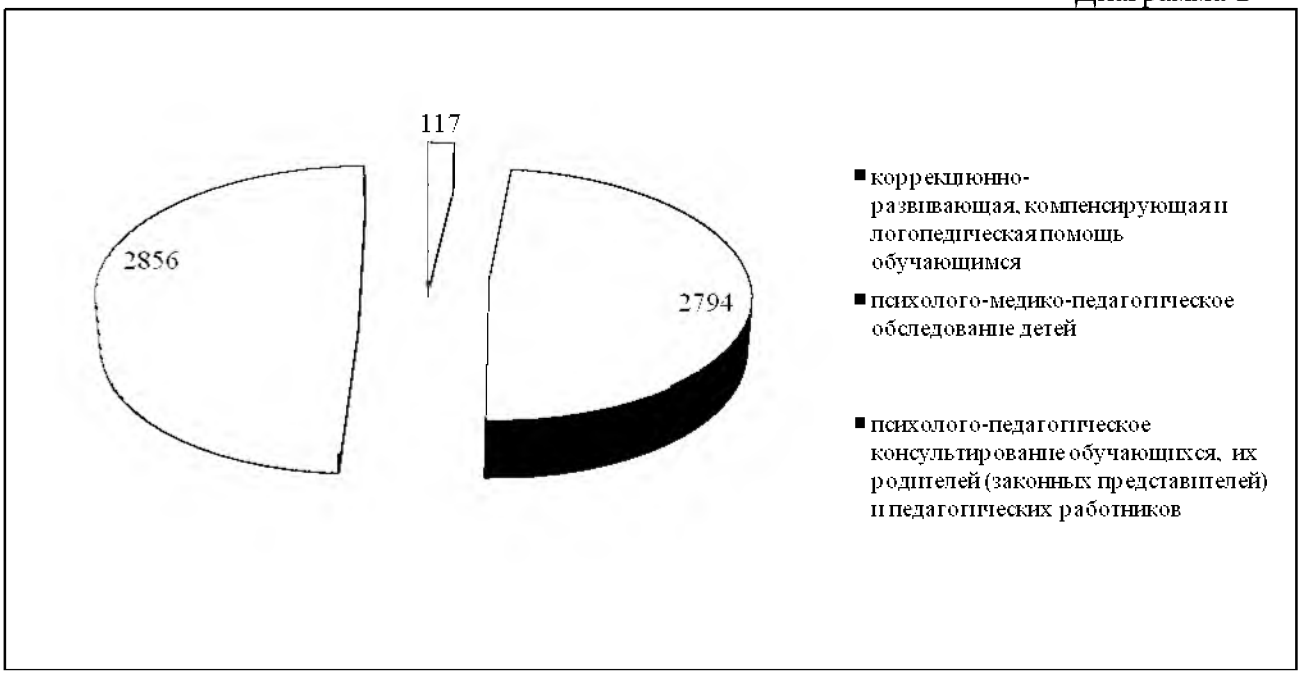
Работа с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами в текущем году проводилась по диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному, профилактическому и просветительскому направлениям.

В соответствии с государственным заданием в 2018 году специалистами Центра было оказано 5767 государственных услуг, что на 5% больше, чем в 2017 году, из них:

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся - 117;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей – 2794;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 2856.

Сведения об оказываемых государственных услугах представлены на Диаграмме 1.

Диаграмма 1



По платным услугам было заключен 31 договор с родителями (законными представителями), которым оказано 170 услуг (что на 50% больше, чем в 2017 году):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ с несовершеннолетними;
- оказание психологических и логопедических услуг взрослому населению;
- индивидуальное и семейное консультирование взрослых.

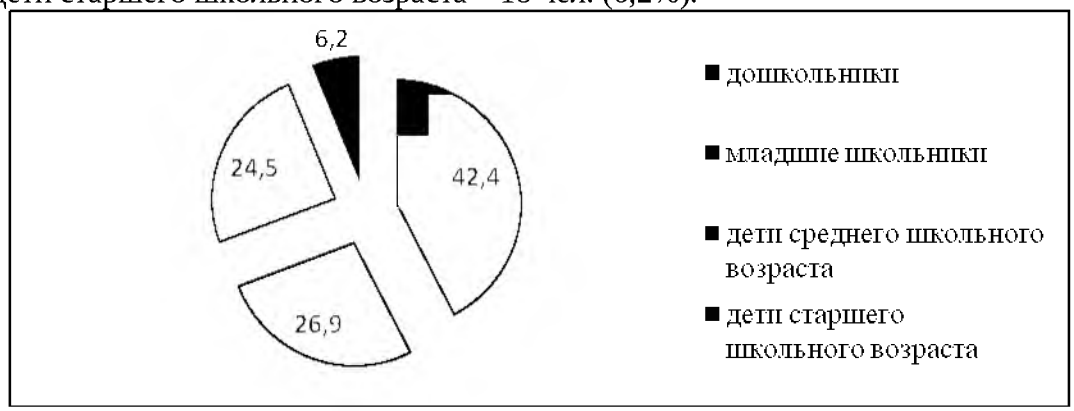
В 2018 году индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на базе Центра посещали 290 обучающихся, из них детей с ОВЗ – 83 чел., детей-инвалидов – 60 чел. С детьми работали педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды по дополнительным общеразвивающим программам. Некоторые дети посещали занятия у нескольких специалистов или по нескольким программам. Общее количество индивидуальных занятий – 3272, в том числе с детьми с ОВЗ – 1506, детьми-инвалидами – 810.

Сведения о посещаемости обучающихся и проведенных занятиях.

Службы	Кол-во детей, посещающих занятия индивидуально, чел.	Кол-во проведенных индивидуальных занятий
Служба по работе с несовершеннолетними в преодолении различного рода зависимостей	171	884
Консультативная служба	119	2409
Общее количество	290	3293

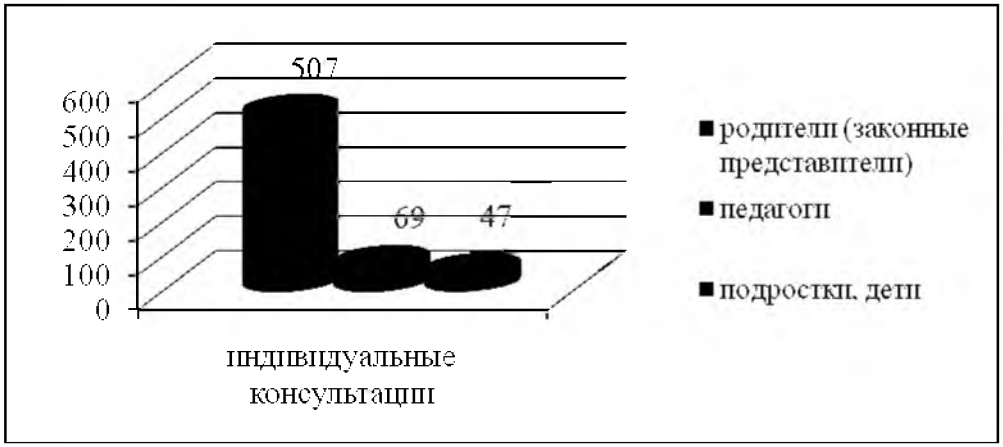
В образовательной деятельности в 2018 году были задействованы 4 возрастные группы обучающихся:

- дошкольники – 123 чел. (42,4%);
- младшие школьники – 78 чел. (26,9%);
- дети среднего школьного возраста – 71 чел. (24,5%);
- дети старшего школьного возраста – 18 чел. (6,2%).



Доля детей с ОВЗ и инвалидностью от общего числа обучающихся составила 49,3%.

За данный период 623 человека получили 872 индивидуальные консультации по интересующим их проблемам, из них: 47 подростков, 507 родителей (законных представителей) и 69 педагогов.



Особо стоит остановиться на психопросветительской и профилактической деятельности специалистов Центра. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи регулярно осуществляли информационно-просветительские и профилактические мероприятия в образовательных организациях городов и районов области.

За отчетный период педагоги Центра провели 116 профилактических мероприятия, из них: 100 с обучающимися, 8 с родителями (законными представителями) и 8 с педагогами

Образовательная деятельность Центра осуществлялась при межведомственном взаимодействии с организациями, занимающимися вопросами детства.

Центр для осуществления своей деятельности в 2018 году увеличил на 10 % число организаций по взаимодействию. Центр сотрудничал с различными учреждениями и ведомствами.

1. Организации системы образования:

- учреждения дошкольного образования;
- учреждения общего образования;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- учреждения дополнительного образования:
- специальные общеобразовательные организации;
- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»;
- государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»;

- Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству.

2.Организации системы здравоохранения:

- областное казенное учреждение «Елецкий специализированный Дом ребенка»,
- областное казенное учреждение «Усманский противотуберкулезный детский санаторий»;
- государственное учреждение здравоохранения «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- государственное учреждение здравоохранения «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- диспансерное отделение областного казенного учреждения Липецкой областной психоневрологической больницы.

3.Организации системы социальной защиты:

- областное казенное учреждение «Кризисный центр помощи женщинам и детям»;
- областное государственное бюджетное учреждение «Елецкий детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;
- областные казенные учреждения «Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних».

4. УМВД России по Липецкой области:

- Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Липецкой области;
- Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Липецкой области;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Липецкой области.

5. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкой области.

6. Прокуратура Липецкой области.

7. Управление культуры и туризма Липецкой области:

- Липецкая областная универсальная научная библиотека;
- Липецкая областная юношеская библиотека.

ВЫВОДЫ:

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 и с соблюдением прав обучающихся.

Г(О)БУ ППМСП-центр функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Создание оптимальных условий для эффективной образовательной деятельности осуществлялось через: изучение интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей) и педагогов в услугах по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с детьми с учетом возраста, условий деятельности Центра, особенностей социокультурного окружения; формирование условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности; улучшение материально-технической и учебно-методической базы Центра.

Образовательной деятельностью охвачены обучающиеся в возрасте до 18 лет, что отвечает Уставу Центра.

За счет осуществления образовательной деятельности как в собственных помещениях Центра, так и на базе общеобразовательных учреждений обеспечивается доступность дополнительных образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность осуществлялась на безвозмездной и платной основе.

Предоставляемый спектр дополнительных общеразвивающих программ удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей в полном объёме.

2. Оценка системы управления организации

Администрация и педагогический коллектив прекрасно понимают, что современное развитие Центра невозможно без профессионального управления этим процессом. Управление развитием Центра понимается как часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива Центра по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Система управления развитием Центра - это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.

В 2018 году в Центре продолжала действовать, созданная 3 года назад система управления.

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центром.

Директор Центра самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Липецкой области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами Центра, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет.

Коллегиальные органы управления организуют свою деятельность в соответствии с Уставом.

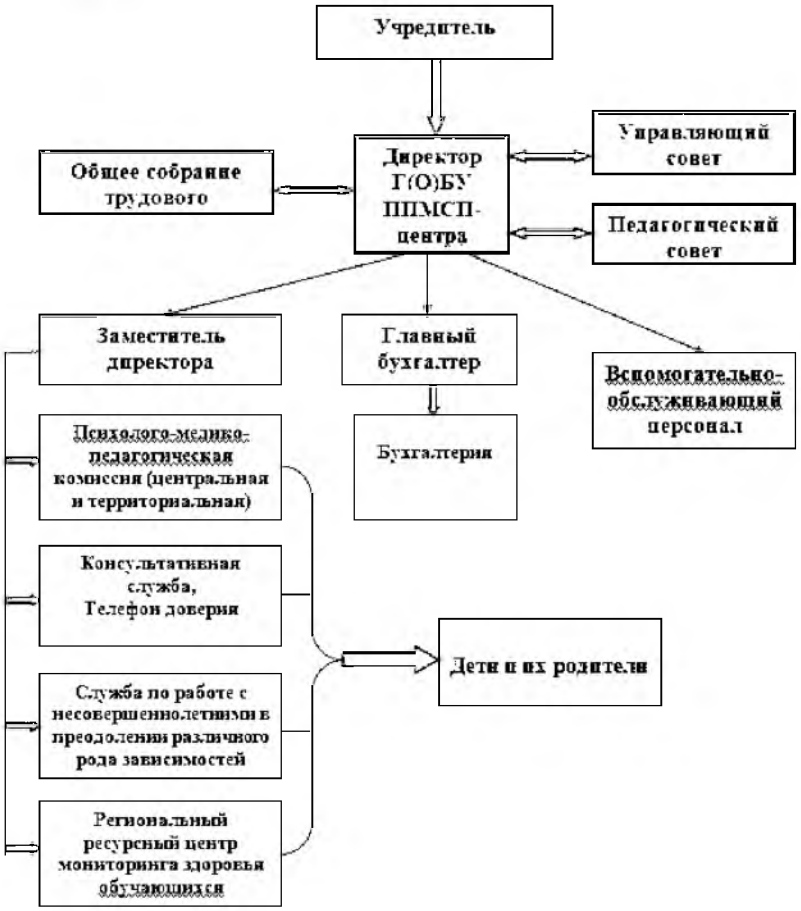
В Центре сложилась многолинейная (функциональная) система управления Центром.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов управления, которые взаимосвязаны с субъектами.

На сегодняшний день организационная структура Центра представляет собой иерархию, во главе которой находится директор, ниже по цепочке находятся его заместитель и главный бухгалтер, далее – педагогические и медицинские работники, бухгалтерия и вспомогательно-обслуживающий персонал (Таблица 5). Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Таблица 5

Система управления
в Государственном (областном) бюджетном учреждении
Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



В 2018 году функционировали все составные части модели управления образовательным процессом.

За отчетный период было проведено:

4 педагогических советов;

2 заседания управляющего совета;

4 заседания общего собрания трудового коллектива.

Все решения были выполнены.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы готовности учреждения к новому учебному году, организации начала занятий, профилактики правонарушений у детей, соблюдении техники безопасности на занятиях, состояния образовательного процесса в Центре и др.

Модель управления Г(О)БУ ППМСП-центром, на наш взгляд, является достаточно эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие Центра с учетом мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений.

В 2018 году Центр работал по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания и др.) проводились в соответствии с утвержденным в Центре годовым планом работы. Насущные вопросы о деятельности Центра решаются на совещании при директоре, в котором принимают

участие заместитель директора, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, заведующий хозяйством.

Разработанные локальные нормативные акты Центра позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

В учреждении имеются внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление Центром на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учетом взаимосвязи и выполнения определенных управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Центром для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутреннего контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование Центра по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;
- регламентирующие платные образовательные услуги и др.

ВЫВОДЫ

В Центре осуществляется модель управления, в рамках которой каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Разграничение полномочий между коллегиальными органами регламентируются Уставом и локальными актами Центра, членами административного персонала – должностными инструкциями. Система и механизмы управления Центром обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие специалистов Центра, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра предусматривает оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детскому и взрослому населению Липецкой области, в том числе детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также педагогам и психологам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в Центре оказывается в соответствии со статьей 42 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании заявлений родителей (законных представителей).

Центр определяет, разрабатывает и реализует эффективные меры психолого-педагогического воздействия, социально-педагогической коррекции детей и подростков с различными формами отклонений психических функций, нарушениями речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении, общении и поведении.

Образовательная деятельность Центра строится с учетом социального заказа региона, интересов и индивидуальных особенностей детей, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций области,

кадровых и экономических возможностей Центра, а также формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Контингент детей, посещающих Центр, разнообразен:
- из полных семей;
- из неполных семей;
- из многодетных семей;
- находящихся под опекой и попечительством;
- из приемных семей;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- инвалидам;
- из семей родителей-инвалидов;
- не посещающих детские сады;
- обучающихся на дому;
- из малообеспеченных семей;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП;
- с девиантным поведением;
- с аддиктивным поведением;
- из семей чернобыльцев.

Сотрудничество.

Педагоги-психологи Службы в 2018 году активно сотрудничали с 30 образовательными организациями области, а также с 6 детскими оздоровительными лагерями Липецкой области, Липецкой областной юношеской библиотекой, Военно-исторической библиотекой им. Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова, Областным Дворцом культуры и Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Липецкой области.

С несовершеннолетними, родителями и педагогами проводились тренинги практической направленности, психологические игры, классные часы, круглые столы, родительские собрания, кинолектории, семинары, конкурсы плакатов по профилактике употребления ПАВ, приуроченные к Международному дню борьбы с курением, Международному дню борьбы с наркомафией и наркобизнесом, Всемирному дню здоровья, Всемирному дню борьбы со СПИДом, областной кампании «Вместе – ради детей!», декаде правовых знаний, акциям «За здоровье и безопасность наших детей», «СТОП ВИЧ/СПИД», месячнику «Здоровье».

Центр организовал и провел 12 выездных мобильных консультативных пунктов в районах области. На данных пунктах работали педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды Центра. Родители (законные представители), несовершеннолетние и педагоги смогли получить помощь по интересующим их вопросам.

Кроме того, специалисты Центра регулярно проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с 50 подростками Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Липецкой области. С данной категорией детей было проведено 19 занятий по программе «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет!».

В июне и июле месяце в летних оздоровительных лагерях специалистами Центра проведено 8 профилактических мероприятий, в которых участвовало более 150 детей от 10 до 18 лет.

Ежедневно в Центре работает горячая линия детского Телефона доверия, по которой дети и родители могут получить помощь по интересующим их вопросам.

В 2018 году на Телефон доверия поступило 318 звонков, из них: 172 - от детей и подростков, 109 - от родителей (законных представителей), 37 - от иных граждан (Диаграмма 5).

Диаграмма 5

На Телефоне доверия в ходе консультирования была оказана психологическая помощь по следующим проблемам: детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками, противоположным полом, жестокое обращение в среде сверстников, школьные проблемы, правовые вопросы, социальное, психическое и физическое насилие, склонность к употреблению ПАВ.

Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам Центра творчества как пространства, где обучающимся создаются условия для удовлетворения творческих и образовательных потребностей детей и подростков в сфере свободного времени, их самоопределения и самореализации. За отчетный период Центр осуществлял образовательную деятельность по 8 дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, ориентированных на детей и подростков до 18 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Программы разработаны специалистами Центра, прошли рецензирование в ЛГПУ и приняты Педагогическим советом, утверждены директором. Каждая программа включает в себя учебный план, методические материалы (учебно-тематическое планирование, учебный календарный график, содержание, оценочный и методический материалы, рабочие программы и т.д.). Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует современным требованиям.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности способствуют развитию коммуникативных качеств, реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы также на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Данные программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности.

Образовательные программы охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Дополнительные общеразвивающие программы со всеми участниками образовательного процесса реализуются на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, классных часах, тренингах, обучающих семинарах, лекториях, круглых столах.

Кроме дополнительных общеразвивающих программа Центр реализует профилактические программы, имеющие свидетельство о присвоении программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях.

Срок реализации программ от 3 месяцев до 1 года.

В 2018 году была разработана новая программа учителя-дефектолога «Дополнительная общеразвивающая программа слухоречевого развития детей с ОВЗ (ЗПР, нарушение слуха, после КИ, нарушение речи) 5 – 7 лет».

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется как на бесплатной, так и на платной основе (5 программ – «Хочу всё знать!», «Умники и умницы», «От звука к слову», «Честный разговор», «Не так всё страшно!»)

Используя различные формы диагностики (первичная и итоговая диагностика), промежуточную аттестацию, педагоги отслеживают и фиксируют уровень освоения общеразвивающих программ обучающимися.

В сравнении с 2017 годом количество дополнительных общеразвивающих программ увеличилось на две программы.

Вместо устаревших программ нами разрабатываются новые, востребованные обучающимися и их родителями, программы.

Сегодня Центр предоставляет широкий спектр образовательных услуг по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В Центре разработаны и реализуются программы, которые стали победителями и лауреатами Всероссийских конкурсов программ:

1. Программа по формированию психологических знаний, повышению психологической компетентности учащихся в вопросах злоупотребления ПАВ «Мой завтрашний день» (Лауреат III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», грамота Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации, свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях).

2. Программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет» (Лауреаты VI Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» с программой, грамота Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации, свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях).

3. Программа по укреплению психологического, физического, духовного здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста «Волшебные приключения или о том, как быть здоровым!» (Лауреат VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях).

4. Программа по повышению уровня толерантности к фрустрации у подростков, склонных к риску возникновения аддиктивного поведения «Две дороги, два пути» (Победитель Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», диплом II степени Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Рекомендовано Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях).

5. Программа социально-психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации «Ни свой, ни чужой» (Лауреат Всероссийского конкурса общешкольных программ формирования толерантности (диплом II степени), номинант XIV Национального психологического конкурса «Золотая психея».

Новые виды деятельности в 2018 году.

1. Проект «Виртуальное сопровождение несовершеннолетних, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Виртуальная поддержка».

В соответствии с новым направлением образовательной политики – обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью - внутри Центра реализуется проект «Виртуальное сопровождение несовершеннолетних, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Виртуальная поддержка».

Данный Проект имеет скрытую координацию (телекоммуникационную), которая направлена на достижение общего результата совместной деятельности специалистов и состоит в использовании компьютерных телекоммуникационных технологий.

Проект является коллективным. В реализации Проекта принимают участие 16 педагогических работников (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог);

Проект реализуется в форме онлайн-консультирования и размещения информации на сайте Центра.

Участниками Проекта являются несовершеннолетние, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители, педагоги образовательных организаций, а также все заинтересованные лица, занимающиеся проблемами детства.

Данный Проект дает возможность детям, родителям и педагогам не только повысить теоретические знания, но и получить конкретные практические рекомендации в области воспитания, образования, развития детей, не прибегая к посещениям специалистов.

Специалисты Центра в рамках Проекта подготовили 24 методические разработки по сопровождению несовершеннолетних, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Работа Регионального ресурсного центра мониторинга здоровья обучающихся.

В целях реализации в Липецкой области мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013 – 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 305, в 2017 году на базе Центра создан региональный ресурсный центр мониторинга здоровья обучающихся.

Региональный ресурсный центр мониторинга здоровья обучающихся является структурным подразделением государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Цель деятельности регионального ресурсного центра мониторинга здоровья обучающихся - внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на территории Липецкой области.

Основные задачи:

- методическое, информационное и консультационное сопровождение деятельности образовательных организаций но внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и созданию «Кабинетов здоровья» (отдельных кабинетов или на базе медицинских);
- координация деятельности образовательных организаций Липецкой области по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ;
- организация и анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- сопровождение актуальных инновационных проектов по направлению деятельности ресурсного центра;
- организация и проведение региональных конкурсов, конференций и семинаров по направлению деятельности ресурсного центра;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, курирующих образование обучающихся с ОВЗ, руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий;
- создание межведомственных рабочих групп по обеспечению рабочего взаимодействия между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам на территории региона;
- организация и проведение региональных мероприятий оздоровительной и профилактической направленности;
- взаимодействие с Федеральным ресурсным центром мониторинга здоровья обучающихся.

Региональный ресурсный центр мониторинга здоровья обучающихся обеспечивает рабочее взаимодействие с 13 образовательными организациями Липецкой области:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Данкова»
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмань»
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка»
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Ельца»
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Грязи»
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»
8. Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью) с. Дмитряшевка»
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №16 г. Липецка
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г. Липецка
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №19 города Ельца»
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Санаторная школа-интернат г. Липецка»

В каждой образовательной организации созданы «Кабинеты здоровья» и назначены ответственные за их работу.

Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся в 2018 году определялось на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой. Основным параметром оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ является наличие положительной динамики в показателях развития детей, которая отслеживается с помощью диагностических методов при промежуточной аттестации (итоговой диагностики) по окончанию программы. Об эффективности помощи детям можно судить по положительной динамике развития и отзывам родителей (законных представителей) и педагогов.

Общие данные об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ (результаты промежуточной аттестации) специалистами Центра представлены в Таблице 4 и Диаграмме 6:

Таблица 4

- педагоги-психологи:

Количество обучающихся	182
Высокая эффективность (положительная динамика)	68 (37,4%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная)	95 (52,1%)
Низкая эффективность (динамика отрицательная, отсутствует)	19 (10,4%)

- учителя-логопеды:

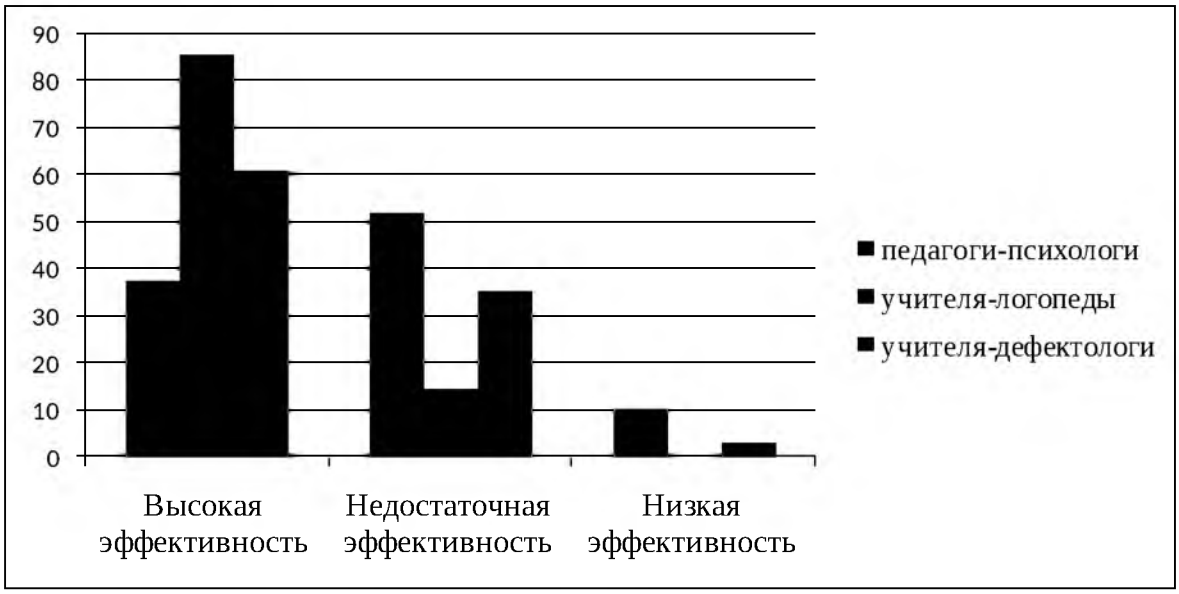
Количество обучающихся	49
Высокая эффективность	42 (85,7%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная, оставлены для продолжения обучения)	7 (14,3%)
Низкая эффективность (динамика отрицательная, отсутствует)	-

- учителя-дефектологи:

Количество обучающихся	59
Высокая эффективность	36 (61,0%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная, оставлены для продолжения обучения)	21 (35,6%)
Низкая эффективность (динамика отрицательная, отсутствует)	2 (3,4%)

Диаграмма 6

Эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ специалистами Центра



Выводы

На протяжении последних лет в Центре удерживается стабильный контингент обучающихся. Количественные показатели численности обучающихся за 2018 год увеличились. В отличие от прошлого года в Центре прибавилось количество платных образовательных услуг, что позволило увеличить количество обучающихся.

Наибольшее количество обучающихся Центра - это дети дошкольного, младшего школьного возраста, что связано с социальным заказом и необходимостью проведения работы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Содержание образования соответствует социальному запросу населения.

Уровень усвоения обучающихся программ стабильно высокий, качество подготовки учащихся отличается высокой результативностью.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что по сравнению с 2017 годом в 2018 преобладают краткосрочные образовательные программы.

Средний показатель эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ составляет 50,6%. (оценка по показателю «высокая эффективность»). Необходимо учитывать специфику эффекта психологической работы, который может быть отсрочен во времени. Тем не менее, даже с учетом этого можно отметить высокий уровень результативности программ. Атмосфера принятия, доброжелательности, созданные специалистами на занятиях, отражается на общем высоком уровне эффективности любой программы.

Опыт проведения массовых мероприятий способствует становлению общей культуры детей; содержание и формы организации массовых мероприятий позволяют решать задачи профилактической работы: формируют навыки здорового образа жизни, пропагандируют законопослушное поведение, прививают навыки уверенного поведения.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, дополнительной общеразвивающей программой, графиком работы специалистов, требованиями санитарных норм, Правилами внутреннего трудового распорядка Центра.

В соответствии с Уставом Центра участниками образовательного процесса являются дети в возрасте до 18 лет.

Прием детей в Центр в 2018 году осуществлялся добровольно без ограничений.

Зачисление детей на занятия производился приказом директора на основании заявления и договора с родителями (законными представителями) в течение года.

Начало учебного процесса - 1 сентября, завершение - 31 мая.

В период летних каникул ведется методическая работа, консультативный прием, диагностика по запросам, организовываются выездные мероприятия в летних лагерях.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Начало учебных занятий: 8.30.

Окончание учебных занятий: 17.00.

Продолжительность одного занятия: от 15 до 45 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями: 10-15 мин.

Учебные занятия с обучающимися в Центре проводятся в свободное время, что не мешает воспитательному и учебному процессу в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН, целесообразности организации образовательного процесса, рабочих дополнительных общеразвивающих программ, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с обучающимися по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Индивидуальные занятия с обучающимися проходят 1-2 раза в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Продолжительность обучения определяется рабочей дополнительной общеразвивающей программой и сроком ее реализации.

В случае недостаточного усвоения программы из-за пропусков учебных занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой) обучающийся имеет право пройти повторный курс обучения при наличии вакантных мест.

Приоритетными направлениями в работе Центра являются организация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, социальной помощи ребенку, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и итоговой диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

Содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами с учётом задач возраста детей и подростков, а также образовательных потребностей каждой целевой группы обучающихся. Каждая дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых реализуется на базе Центра или образовательной организации. В занятиях принимают участие дети и подростки, их родители (законные представители) и педагоги. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых может осуществляться по запросу образовательной организации. Такой подход полностью соответствует концепции сопровождения развития, обучения и социализации детей и подростков и обеспечивает индивидуализацию их образовательных маршрутов.

ВЫВОДЫ

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком. Максимальная нагрузка обучающихся не превышает установленных нормативных требований. Промежуточная аттестация проводятся в соответствии с локальным актом.

Необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

5. Оценка востребованности выпускников.

Оценка востребованности выпускников Центра – одна из главных задач Центра.

Выпускники Центра, занимающиеся с учителями-дефектологами или учителями-логопедами по желанию зачисляются на обучение в Центре к педагогам-психологам, а выпускники от педагогов-психологов зачисляются на занятия к учителям-дефектологам и учителям-логопедам. Таких в 2018 году было 12 выпускников.

Кроме того, 143 выпускника продолжили работу с учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами образовательных организаций городов и районов Липецкой области.

1-2 выпускника ежегодно становятся студентами ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,

ВЫВОДЫ

Самообследование показало, что дальнейшая деятельность выпускников Центра учреждения характеризуется положительной динамикой развития в различных образовательных организациях Липецкой области.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работниками Центра являются:

- административный персонал: директор, заместитель директора, главный бухгалтер;
- педагогический персонал: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи;
- медицинский персонал: врач-психиатр, врач-ортопед, врач-педиатр, врач-невролог, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог;
- прочие специалисты и работники учреждения: ведущий бухгалтер, ведущий инженер, секретарь руководителя, заведующий хозяйством, водитель, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию зданий.

Каждый специалист координирует свою работу с другими специалистами, но при этом сохраняет свою автономию и приоритеты.

На 31.12.2018 года кадровый состав был представлен следующим образом:

- общее количество работников – 33, из них:
- руководящих и педагогических работников – 18,
- педагогических работников – 16

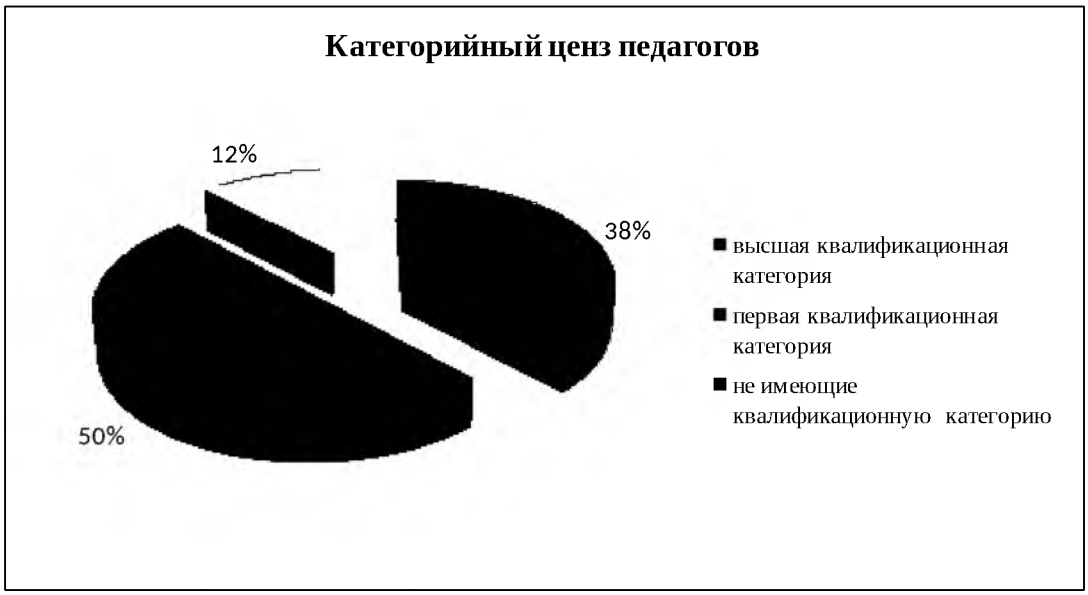
Оценка квалификации педагогических кадров

88% педагогов Центра имеют высшую и первую квалификационные категории (Таблица 6, Диаграмма 7), 100% – высшее образование.

Таблица 6

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников	16	100
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, из них:	12	88
- высшую	6	38
- первую	8	50
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	12

Диаграмма 7



В сравнении с 2017 году в 2018 году на 13% выросло количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Таблица 7

Оценка педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы						Образование	
	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	высшее профессиональное	среднее профессиональное
16 чел.	5	1	1	3	4	2	16	-

Количество педагогических работников в 2018 году не изменилось.

Таблица 8

Качественный анализ педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	16	100
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе	16	100
Количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование	16	100
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	16	100

Оценка прохождения аттестации педагогических работников Центра

В прошедшем году 3 специалиста Центра прошли успешно и по плану аттестационные процедуры: по должности педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человек. Из них 1 специалист подтвердил высшую квалификационную категорию, 2 аттестованы на первую. В следующем году аттестация на квалификационную категорию предстоит 6 сотрудникам Центра.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. Записи о присвоении квалификационных категорий своевременно вносятся в трудовые книжки специалистов.

Оценка повышения квалификации педагогических работников

В 2018 году 100% педагогических работников Центра прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, что на 20% больше, чем в 2017 году.

Оценка достижений и наград специалистов Центра за 2018 год

4 педагога-психолога награждены дипломами за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок».

12 специалистов Центра награждены дипломами за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийских педагогических конкурсах «Педагог+», «Академии педагогических проектов Российской Федерации», «Умната», «ФГОСОБРазование», «Лучшая методическая разработка», Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!».

90% специалистов Центра имеют свой персональный сайт, на котором периодически публикуются наработки по тем или иным темам. В 2017 году 60% специалистов имели собственный сайт.

Также в 2018 году 100% специалистов получали многочисленные положительные отзывы родителей о работе с детьми; отзывы педагогов, участников практических семинаров.

ВЫВОДЫ

Центр укомплектован педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед Центром.

Кадровый состав Центра стабилен, обладает достаточным потенциалом для обеспечения высоких результатов образовательной деятельности, транслирования передового педагогического опыта на различных уровнях. Однако существует необходимость в штатной единице – методиста.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности диагностическими методиками, диагностико-коррекционными комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации психолого-педагогической и социальной деятельности педагогических работников. В Центре достаточно полно представлено диагностическое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, диагностические методики, педагогические периодические издания.

Развивается единое информационное образовательное пространство учреждения – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Центр обеспечен современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, электронные базы данных, электронные образовательные ресурсы. В

Центре приобретены лицензии на использование операционной системы Windows и на использование антивирусов.

Все сотрудники Центра имеют возможность выходить в глобальную сеть непосредственно со своих рабочих мест (скорость доступа в ИКС «СТ Липецк» составляет 40 Mb/s). В результате чего каждый пользователь имеет неограниченный доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам, что способствует повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Центр имеет собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона «Об образовании в РФ».

Каждый педагог и обучающийся Центра имеет возможность использования презентационного оборудования на занятиях. Осуществляется мультимедийное обеспечение занятий и областных мероприятий, проводимых Центром. Специалистам Центра оказывается методическая помощь в вопросах внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В Центре создана медиатека, в которую входят аудиозаписи, видеозаписи, материалы презентаций.

Способы обработки и хранения информации фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Также помещения Центра оснащены телефонной связью.

В диагностическом инструментарии специалистов имеется 7 сертифицированных методик. Обеспеченность электронной продукцией (видео, аудио кассеты, диски) – 53 экземпляра. В 2018 году произошло увеличение на 24 экземпляра.

Библиотечный фонд Центра увеличился на 20 экземпляров.

ВЫВОДЫ

В Центре имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, диагностические методики. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации в сфере образования.

В тоже время можно выделить ряд проблем, сдерживающих развитие методической деятельности: отсутствие методистов и следовательно отсутствие системы отслеживания влияния методической службы в Центре на состояние и результативность образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Центр арендует помещение в Центре дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области и занимает 358,7 кв.м по договору безвозмездного пользования от 16.09.2015 года № 01.

Для выполнения основной деятельности Центр располагает необходимой материально-технической базой.

Для осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, информационно-просветительской и профилактической деятельности используются специально оборудованные учебные помещения, общей площадью 183,3 кв.м. Центр располагает 11 учебными кабинетами, сенсорной комнатой, а также 2 медицинскими кабинетами.

Все помещения отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм и правил противопожарной безопасности, безопасности труда и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг. По обеспечению безопасности посетителей и персонала, защиты материальных ресурсов приняты необходимые меры (обеспечение охраны, функционирование системы видеонаблюдения, установка пожарно-охранной сигнализации, кнопки экстренного вызова).

В целях обеспечения безопасных условий проведения образовательного процесса регулярно проводятся инструктажи педагогического и обслуживающего персонала.

Учебные помещения Центра оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, диагностико-коррекционными аппаратами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части дополнительных общеобразовательных программ.

Однако Центру не хватало имеющегося оборудования, и в 2018 году было приобретено:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Шкаф для документов	1
2	Шкаф для одежды	1
3	Стол письменный	1
4	Компьютер в сборе	2
5	МФУ	1
6	Система видеонаблюдения	1
7	Автомобиль ГАЗ 325670 (для перевозки инвалидов)	1

В связи с открытии новой Служба психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2019 году планируется увеличить материально-техническую базу. Будут приобретаться:

- письменный стол – 1;
- тумбочки – 3;
- детская стенка в для методических пособий и дидактического материала – 1;
- настенный шкафы 2;
- компьютер в сборе – 4;
- МФУ – 1.

ВЫВОДЫ

Состояние здания и помещений Центра соответствует действующим строительным, противопожарным, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Материально-техническая база Центра, диагностическо-коррекционное, методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяют реализовать в Центре дополнительные общеразвивающие программы.

Однако, в 2019 году планируется открытие новой Службы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и Центру будет не хватать дополнительно 2-х кабинетов для осуществления образовательного процесса.

9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Объектами оценки качества образования в Центре являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые, организационно-методические, информационные);
- организация образовательного процесса (контингент, расписание, распорядительно-организационная документация);
- содержание и средства образования (образовательные программы, планы, методические и диагностические материалы и др.);
- процессы функционирования и развития образовательной системы и управления ею;

- результаты диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской, организационно-методической, инновационной деятельности (текущие и итоговые: характер «обратной связи», результаты анкетирования, самоанализа и др.).

Основные направления оценки качества образования

В зависимости от цели, объекта оценки качества образования выделяются следующие направления (блоки):

- соблюдение законодательства РФ;
- охрана здоровья обучающихся и работников Центра;
- оснащенность образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние делопроизводства;
- «обратная связь», полученная от обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов;
- диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная, профилактическая, просветительская, организационно-методическая, инновационная деятельности;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- ведение внутренней документации Центра.

Оценка качества образования в Центре осуществляется посредством внутреннего контроля.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок.

Плановый контроль в Центре осуществлялся по следующим вопросам:

- Планирование деятельности Центра на учебный год.
- Готовность специалистов к новому учебному году.
- Анализ дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, проведения индивидуально-ориентированных занятий специалистами Центра.
- Организация групповой работы с обучающимися.
- Соблюдение требований к ведению рабочей документации специалистов.
- Состояние личных материалов обучающихся.
- Вовлеченность семей в коррекционно-развивающий процесс.
- Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Анализ деятельности ЦПМПК и ТПМПК: оформление протоколов, заключений обследования детей, документации по сопровождению обучающихся.
- Формирование отчета по выполнению финансово-хозяйственного плана Центра на текущий год.
- Соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда.
- Подготовка, организация и проведение инвентаризации Центра.
- Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года.
- Анализ эффективности организации учебного процесса (годовой отчет работы).

Стоит отметить, что Положение о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в Центре определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса. Целью является выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических

знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Такой контроль в Центре проводится ежегодно. Он позволяет отследить качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Диагностические исследования проводятся в формах тестирования и анкетирования. На основании такого контроля администрацией принимаются управленческие решения, педагоги делают выводы, строят педагогические прогнозы, на основе которых разрабатываются рабочие программы на следующий учебный год

Вывод

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом работы Центра.

Коллектив Центра уверенно решает задачи по обеспечению динамики развития учреждения в соответствии с Программой развития на 2015-2020 гг., повышению его конкурентоспособности, увеличению привлекательности для потребителей.

в 2019 году планируется открытие новой Службы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Директор Н.В. Стебенева

Раздел II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

10. Показатели деятельности Г(О)БУ ППМСП-Центра

(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

Деятельность Центра согласно государственному заданию	Единица измерения
Общая численность обучающихся, в том числе:	5767 человек
Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2610 человек
Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1828 человек
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1005 человек
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	324 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	290 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	123 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	78 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	71 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	18 человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (кол-во договоров)	31 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	38 человека / 13%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человека/ 49%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	83 человек/ 29%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/ 1,7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	110 человек/ 38%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	116 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	128 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.17.1	Высшая	8 человек/ 50%
1.17.2	Первая	5 человека/ 31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человека/ 50%
1.18.1	До 5 лет	5 человека/ 31%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19 %

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	16 человек/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	116 единиц
1.23.2	За отчетный период	44 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение (сенсорная комната)	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз	нет

	отдыха	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании проведенного самообследования и анализа показателей деятельности Центра можно сделать следующие выводы: условия осуществления образовательного процесса, предлагаемые Центра, соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в части норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников, обучающихся и работников Центра. Структура Центра и система управления им соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается. За отчетный период в Центре не только сохранился, но и увеличился спектр дополнительных общеразвивающих программ. Оборудование учебных и специальных помещений, оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов позволяют реализовать дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности. Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами. Оценка степени освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в ходе самообследования подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся. Выпускники продолжают обучение у специалистов в образовательных организациях Липецкой области.