|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Педагогического совета  Г(О)БУ ППМСП-центра  Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю:  директор Г(О)БУ ППМСП-центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Стебенева  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по изучению профессиональной направленности**

**обучающихся «Определюсь».**

***(Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по изучению профессиональной направленности обучающихся и их дальнейшей ориентации на будущую профессию «Мы выбираем, нас выбирают»).***

**Составители:** *Коробельникова Наталья Николаевна* – педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Липецк

**Пояснительная записка.**

*Вид программы:*коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа.

*Участники программы:* подростки от 14 до 17 лет.

*Цель Программы:* создание и активизация интереса подростка к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

*Задачи:*

1.Ознакомление старшеклассников с классификацией профессий, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.

2.Исследование через самодиагностику свойств личности обучающегося: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта.

3.Развитие познавательной потребности в знаниях, готовности к профессиональному самоопределению.

4. Выработка умения адекватно понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и подробности в выборе профессии.

5.Определение «формулы» будущей профессии.

Реализация данной программы необходима для успешного самостоятельного выбора профессии и социализации в общество.

*Сроки реализации Программы:* октябрь – декабрь 2018-2019 учебного года.

*Ожидаемые результаты реализации программы.*

В ходе проведенных занятий у подростка:

-разовьются познавательные потребности в знаниях, готовности к профессиональному самоопределению;

- выработаются умения адекватно понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и подробности в выборе профессии;

- определится «формула» будущей профессии.

***Сведения ребенка и о родителях*** (приложение 1 «Карта психолого-педагогической помощи ребенку»).

***Результат обследования ребенка*** (приложение №2 «Диагностическая карта»).

***Организация работы с ребенком.***

Для успешной реализации Программы в Центре созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательной и т.д. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Для занятий с детьми создана мультисенсорная среда, которая включает использование метода тестов, опроса, внешнего наблюдения, консультирования, психологической коррекции, сказкотерапии, арт-терапии, релаксации, образовательной кинезиологии, игровых методов.

***Организация работы с родителями.***

В ходе занятий педагог-психолог взаимодействует с родителем ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия, систематически обменивается информацией с целью отслеживания динамики происходящих изменений с педагогами.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-развивающих занятий позволит наблюдать положительную динамику у ребенка.

**Используемый инструментарий.**

1. Метод опроса (беседа).

2. Метод наблюдения.

3. «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А.Климова.

4. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.

5. Опросник Айзенка «Определение типа темперамента».

***Материально-техническое обеспечение.***

*Изобразительные материалы.*

Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, пастель (для рисования).

Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.

*Технические средства.*

Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения. Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе занятий.

*Оборудование сенсорной комнаты.*

Кинетический песок, планшет для Sand Art и цветотерапии, деревянные игрушки и дидактический материал.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

- компьютеры и иное ИКТ оборудование;

- библиотеку;

- учебные кабинеты;

- интернет-ресурсы.

***Условия проведения:*** занятия проводятся на базе ПМСС-Центра в отдельном кабинете, в индивидуальной форме.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю.

Продолжительность занятий: от 35 до 45 минут.

***Используемая литература:***

Для составления данной Программы были использованы, изменены и дополнены следующие рабочие Программы Центра:

1. Программа по изучению профессиональной направленности обучающихся и их дальнейшей ориентации на будущую профессию «Мы выбираем, нас выбирают».

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. С.П.б Питер, 2005г.

Афанасьева Н.В.  Профориентационный тренинг для старшеклас-сников «Твой выбор» Санкт – Петербург 2007г.

Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. Путь к профессии. Ярославль. 2002г.

Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. (Развитие внимания, воображения,логического мышления). Волгоград, Издательство «Учитель»,2010г.

Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

Обозова И.С. Возрастная психология: юность и зрелость. ЛНПП «Облик», 2002. 113 с.

Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. Пособие для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 191 с.: ил.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/ авт.-сост. Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.

Технология. Профориентация: Тесты/авт.-сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

***Интернет-ресурсы.***

1. http://prof-buro.ru
2. http://womanadvice.ru
3. http://proftester.ru
4. http://trepsy.net/prof
5. http://mirrosta.ru
6. http://psyoffice.ru
7. https://kopilkaurokov.ru

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Тема* | *Кол-во ак.часов* | *Форма промежу-точной аттестации* |
|  | **Блок 1. Диагностический** | **1** |  |
| 1 | Знакомство и диагностика | 1 |  |
|  | **Блок 2. Формирующий** | **8** |  |
| 2 | Мир профессий | 1 |  |
| 3 | Темперамент и профессия | 1 |  |
| 4 | Профессии типа «Человек – Человек» | 1 |  |
| 5 | Профессии типа «Человек – Природа» | 1 |  |
| 6 | Профессии типа «Человек – Знаковая система» | 1 |  |
| 7 | Профессии типа «Человек – Техника» | 1 |  |
| 8 | Профессии типа «Человек – Художественный образ» | 1 |  |
| 9 | Диагностика | 1 | Итоговая диагностика |
|  | **Итого** | **9** |  |

***Календарный учебный график (срок освоения – 2 месяца).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата начала обучения по программе*** | ***Дата завершения обучения по программе*** | ***Кол-во учебных недель*** | ***Всего занятий*** | ***Кол-во часов*** | ***Режим проведения занятий*** |
| 08.10.18г. | 07.12.18г. | 9 недель | 9 | 9 | 1 раз в неделю по 1 часу |

***Учебно -тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия.**  **Цель.**  **Материалы и оборудование.** | **Содержание занятия.** | **Дата проведения** |
| 1. | . **Тема: «Знакомство и первичная диагностика».**  *Цель:* создание доверительной обстановки, развитие коммуникативных на­выков, диагностика типа профессий и профессионального типа личности, типа темперамента.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, ручка, заготовка парусника, карточка с заданием, бланки к опросникам. | 1.Упражнение «Имя и существительное».  2. Упражнение «Парусник настроения» (Приложение 1).  3. Упражнение «Хочу, могу, надо» (Приложение 2).  4. Первичная диагностика (Приложение 3).  *4.1.«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А.Климова.*  *4.2.Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.*  *4.3. Опросник Айзенка «Определение типа темперамента».*  5. Упражнение « Похлопаем себя».  6. Анкета обратной связи.  7. Упражнение «Парусник настроения».  8. Упражнение «Конверт с пожеланием». |  |
| 2. | **Тема: «Мир профессий».**  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, развитие коммуникативных навыков.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, простой карандаш, карточки с названиями профессий, презентация, мультимедийные средства, карточки с различными эмоциями, трафарет человека. | 1. Упражнение «Имя-профессия».  2. Упражнение « Подари солнцу настроение».  3. Упражнение «Моя будущая профессия».  4.Презентация на тему «Шаги к профессиональному выбору» (Приложение № 4).  5. Упражнение «Мир профессий по предмету труда» (Приложение № 5).  6. Упражнение « Мои эмоции» (Приложение № 6).  7. Анкета обратной связи.  8. Упражнение « Подари солнцу настроение».  9. Упражнение «Часы прощания». |  |
| 3. | **Тема: «Темперамент и профессия».**  *Цель:* определить понятие темперамент, определить влияние темперамента на выбор профессии.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, ручки, лист бумаги с изображением шариков, карточка с изображением человечков, презентация, мультимедийные средства, карточки с заданием. | 1. Упражнение «Здравствуй, это Я!».  2. Упражнение «Шарики моего настроения» (Приложение № 7).  3. Упражнение «Мой темперамент».  4. Презентация на тему «Темперамент и профессия» (Приложение № 8).  5. Упражнение «Темпераментные человечки» (Приложение № 9).  6. Упражнение «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях» (Приложение № 10).  7. Упражнение «Тянемся к солнышку».  8. Анкета обратной связи.  9. Упражнение «Шарики моего настроения».  10. Упражнение «Темпераментное прощание». |  |
| 4. | Тема: «Профессии типа «Человек-Человек».  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, представления о профессиях данного типа, развитие аналитических способностей, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А 4, простой карандаш, цветные карандаши,карточки-задания, презентация, карточки с названиями профессий, мультимедийные средства. | 1. Упражнение «Странный город».  2. Упражнение «Цветок настроения».  3. Упражнение «Отгадай профессию» (Приложение № 11).  4. Презентация на тему «Профессия типа «Человек-Человек» (Приложение № 12).  5. Упражнение «Пантомима» (Приложение № 13).  6. Упражнение «Число».  7. Анкета обратной связи.  8 . Упражнение «Цветок настроения».  9. Упражнение «Чечетка». |  |
| 5. | **Тема: «Профессия типа «Человек - Природа».**  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, представления о профессиях данного типа, развитие аналитических способностей, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* лист бумаги формата А4, заготовка трафарета хамелеона, цветные карандаши, простой карандаш, карточки с названиями профессий, презентация, мультимедийные средства. | *1.* Упражнение «Ах, какой ты молодец!».  2. Упражнение «Хамелеон» (Приложение № 14).  3. Упражнение «Профессия – необходимое качество» (Приложение № 15).  4. Презентация на тему «Профессия типа «Человек-Природа» (Приложение № 16).  5. Упражнение «Детективы» (Приложение № 17).  6. Упражнение «Ушки».  7. Анкета обратной связи.  8. Упражнение «Хамелеон».  9. Упражнение «Пока». |  |
| 6. | **Тема: «Профессия типа «Человек – Знаковая система».**  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, формирование правильного представления о профессиях данного типа, развитие аналитических способностей, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* лист бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги формата А4 с нарисованной палитрой, ножницы, карточки с заданием, презентация, мультимедийные средства. | *1.* Упражнение «Футболка с приветствием».  2. Упражнение «Палитра настроения»(Приложение № 18).  3. Упражнение «Профессия на букву»(Приложение № 19).  4. Презентация на тему «Профессии типа«Человек - Знаковая система»(Приложение № 20).  5. Упражнение «Самая - самая»(Приложение № 21).  6. Упражнение «Звезда».  7. Анкета обратной связи.  8. Упражнение «Палитра настроения».  9. Упражнение «Звездочка на прощание». |  |
| 7. | **Тема: «Профессии типа «Человек -Техника».**  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, представления о профессиях данного типа, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, овал белого цвета, цветные геометрические фигуры, клей-карандаш, карточки с заданием, презентация, мультимедийные средства. | 1. Упражнение «Многонациональное приветствие».  2. Упражнение «Карта настроения» (Приложение № 22).  3. Упражнение «Цепочка».  4. Презентация типа профессии «Человек-Техника» (Приложение № 23).  5. Упражнение «Реклама» (Приложение № 24).  6. Упражнение «Упрямая шея».  7. Анкета обратной связи.  8. Упражнение «Карта настроения».  9. Упражнение «Прощание от лица». |  |
| 8. | **Тема: «Профессии типа «Человек – Художественный образ».**  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, формирование правильного представления о профессиях данного типа, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* лист бумаги формата А4, цветные карандаши, макет бабочки, карточки с заданием, презентация, мультимедийные средства, карточки с названием профессий, журналы, ножницы, клей-карандаш. | 1. Упражнение «Имя в движении».  2. Упражнение «Бабочка настроения» (Приложение № 25).  3. Упражнение «Угадай профессию» (Приложение № 26).  4.Презентация на тему «Профессии типа Человек-Художественный образ» (Приложение № 27).  5. Упражнение «Кто ты?» (Приложение № 28).  6. Упражнение «Обезьяна расчесывается».  7. Анкета обратной связи.  8. Упражнение «Бабочка настроения».  9. Упражнение «Наклей пожелания». |  |
| 9. | **Тема: «Выбор осуществил».**  *Цель:* итоговая диагностика типа профессий.  *Материалы и оборудование:* лист бумаги формата А4 с нарисованным вулканом с искрами, цветные карандаши, бланки диагностических методик, бумага формата А4, ручка, карточка-ситуация, картинки различных профессий, зашифрованная фраза в виде пустых клеточек, простой карандаш. | 1. Упражнение «Здравствуйте я…».  2. Упражнение «Вулкан настроения» (Приложение №29).  3. Упражнение «Хвастовство».  4. Повторная диагностика (см. Приложение № 3).  *4.1.«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А.Климова.*  *4.2.Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Дж. Голланда).*  5. Упражнение « Защити свой выбор» (Приложение № 30).  6. Упражнение «Напряглись - расслабились».  7. Анкета обратной связи.  8. Упражнение «Вулкан настроения».  9. Упражнение «Зашифрованное пожелание» (Приложение № 31). |  |