|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Педагогического совета  Г(О)БУ ППМСП-центра  Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю:  директор Г(О)БУ ППМСП-центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Стебенева  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по коррекции детского воровства**

**у детей младшего школьного возраста**

**«Меняюсь на глазах!»**

***(Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по коррекции детского воровства и обмана у детей младшего школьного возраста «Что мое, а что чужое?»).***

**Составители:***Коробельникова Наталья Николаевна* – педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Липецк

**Пояснительная записка.**

*Вид программы:*коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа.

*Участники программы:* дети младшего школьного возраста.

*Цель Программы:* формирование позитивных психологических установок, способствующих профилактике склонности к воровству у младших школьников.

*Задачи:*

- развитие морально-нравственных и этических норм поведения;

- формирование умения оценивать собственные действия и поступки;

- развитие принятия ответственности за свои слова и поступки;

- развитие позитивной «Я-концепции»;

- совершенствование коммуникативных навыков в общении со взрослыми и сверстниками.

Реализация данной программы необходима для успешной социализации в общество.

*Сроки реализации Программы:* февраль – апрель 2018-2019 учебного года.

*Ожидаемые результаты реализации программы.*

В ходе проведенных занятий у младшего школьника:

- разовьются творческие способности, коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками;

- выработаются умения адекватно анализировать собственное поведение и поведение других;

- сформируется представление о морально-нравственных и этических нормах поведения;

- сформируется устойчивая внутренняя позиция неприятия воровства и лжи.

***Сведения ребенка и о родителях*** (приложение 1 «Карта психолого-педагогической помощи ребенку»).

***Результат обследования ребенка*** (приложение №2 «Диагностическая карта»).

***Организация работы с ребенком.***

Для успешной реализации Программы в Центре созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательной и т.д. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Для занятий с детьми создана мультисенсорная среда, которая включает использование метода тестов, опроса, внешнего наблюдения, консультирования, психологической коррекции, сказкотерапии, арт-терапии, релаксации, образовательной кинезиологии, игровых методов.

***Организация работы с родителями.***

В ходе занятий педагог-психолог взаимодействует с родителем ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия, систематически обменивается информацией с целью отслеживания динамики происходящих изменений с педагогами.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-развивающих занятий позволит наблюдать положительную динамику у ребенка.

**Используемый инструментарий.**

1. Метод опроса (беседа).

2. Метод наблюдения.

3. «Диагностика «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

4. Методика «Три дерева» в адаптации Я.Л. Обухова.

5. Модифицированный тест М. Люшера.

6. Методика «Диагностики склонности к преодолению социальных норм

и правил» А.Н. Орла.

7. Методика «Лесенка» В.Г. Щура.

8. Анкета «Правовая грамотность несовершеннолетних».

9. Анкета-опросник «Настоящий друг».

10. Анкета «Определение уровня самоорганизации».

***Материально-техническое обеспечение.***

*Изобразительные материалы.*

Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, пастель (для рисования).

Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.

*Технические средства.*

Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения. Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе занятий.

*Оборудование сенсорной комнаты.*

Кинетический песок, планшет для Sand Art и цветотерапии, деревянные игрушки и дидактический материал.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

- компьютеры и иное ИКТ оборудование;

- библиотеку;

- учебные кабинеты;

- интернет-ресурсы.

***Условия проведения:*** занятия проводятся на базе ПМСС-Центра в отдельном кабинете, в индивидуальной форме.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю.

Продолжительность занятий: от 35 до 45 минут.

***Используемая литература:***

Для составления данной Программы были использованы, изменены и дополнены следующие рабочие Программы Центра:

1. Программа по коррекции детского воровства и обмана у детей младшего школьного возраста «Что моё, а что чужое?»

Айхорн А. Трудный подросток. М. Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.

Антипова И.Г. «Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция» (Детский психолог 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону).

Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Минск, 2005.

Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2003.

Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М. Эксмо, 2002.

Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением. – М., 2001.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М., 2001.

Правовое воспитание школьников. – Калининград, 2001.

Практикум по арт-терапии. Под ред. А.И.Копытина. Спб., 2001.

Рудакова И.А. Девиантное поведение. – Ростов-н/Д, 2005.

Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2003.

Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.

***Интернет-ресурсы.***

<https://docviewer.yandex.ru>

<https://festival.1september.ru/articles/652961/>

http://www.edutarget.ru/sonics-60-

<http://www.bolshoyvopros.ru/>

<http://kladraz.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru/>

<http://www.bestreferat.ru>

<http://kze.docdat.com/>

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Тема* | *Кол-во ак.часов* | *Форма промеж. аттестации* |
|  | **Блок 1. Диагностический** | **1** |  |
| 1. | Знакомство и первичная диагностика. | 1 | Первичная диагностика |
|  | **Блок 2. Формирующий** |  |  |
|  | **I раздел: Я и моя семья.** | **2** |  |
| 2. | Моя семья. | 1 |  |
| 3. | Правила поведения в семье. | 1 |  |
|  | **II раздел: Я и мое поведение.** | **5** |  |
| 4. | Хорошие и плохие поступки. | 1 |  |
| 5. | Правда или ложь. | 1 |  |
| 6. | Мое отношение к воровству. | 1 |  |
| 7. | Цена поступка. | 1 |  |
| 8. | Умеешь ли ты дружить? | 1 |  |
|  | **III раздел: Мои особенности личности** | **3** |  |
| 9. | Оцени себя. | 1 |  |
| 10. | Собери волю в кулак. | 1 |  |
| 11. | Итоговая диагностика. | 1 | Итоговая диагностика |
|  | **Итого** | **11** |  |

***Календарный учебный график (срок освоения – 3 месяца).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата начала обучения по программе*** | ***Дата завершения обучения по программе*** | ***Кол-во учебных недель*** | ***Всего занятий*** | ***Кол-во часов*** | ***Режим проведения занятий*** |
| 11.02.19г. | 26.04.19г. | 11 недель | 11 | 11 | 1 раз в неделю по 1 часу |

***Учебно -тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия.**  **Цель.**  **Материалы и оборудование.** | **Содержание занятия.** | **Дата проведения** |
| 1. | **Тема: «Знакомство и первичная диагностика».**  *Цель:* создание доверительной обстановки, развитие коммуникативных на­выков, исследование внутреннего мира, семейных взаимоотношений, эмоционально-характерологического базиса личности, выявление предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, простой карандаш, лист бумаги с изображением ракушки, мяч, бланки к методикам, цветные карточки, цветные листики клена с буквами, анкета обратной связи.  . | 1. Упражнение «Разговорчивый мячик».  2. Упражнение «Ракушка настроения».  3. Первичная диагностика.  *3.1. «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)* (Приложение 2)*.*  *3.2. Адаптированная методика «Три дерева» (Я.Л. Обухов)* (Приложение 3)*.*  *3.3. Модифицированный тест М. Люшера* (Приложение 4)*.*  *3.4. Методика «Диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил» (А.Н. Орел)* (Приложение 5).  4. Упражнение «Четыре стихии».  5. Обратная связь.  6. Упражнение «Ракушка настроения».  7. Упражнение «Листики с пожеланием». |  |
| **I раздел: Я и моя семья.** | | | |
| 2. | **Тема: «Моя семья».**  *Цель:* определение понятия «семья», формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, развитие коммуникативных навыков.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, простой карандаш, лист бумаги с изображением фоторамки, смайлики с разным настроением, клей, ножницы, планшет для Sand Art и цветотерапии, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Предложи приветствие».  2. Упражнение «Фото настроения».  3. Упражнение «Незаконченные предложения».  4. Мини-лекция «Моя семья и мое место в ней» (Приложение 11).  5. Упражнение «Семья».  6. Упражнение «Рисование на песке».  7. Обратная связь.  8. Упражнение «Фото настроения».  9. Упражнение «Ромашка с пожеланиями». |  |
| 3. | **Тема: «Правила поведения в семье».**  *Цель:* формирование представления о нормальных взаимоотношениях членов семьи, выработка правил поведения в семье.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, цветные карандаши, ручка, лист бумаги с изображением двух кружков, бланк, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Эмоциональный привет».  2. Упражнение «Круг настроения».  3. Упражнение «Семья дома и на работе».  4. Мини-лекция «Способы выживания в семье» (Приложение 14).  5. Упражнение «Сказка с продолжением».  6. Упражнение «Огонь и лед».  7. Обратная связь.  8. Упражнение «Круг настроения».  9. Упражнение «Троекратное прощание».  Домашнее задание. |  |
| **II раздел: Я и мое поведение.** | | | |
| 4. | **Тема: «Хорошие и плохие поступки».**  *Цель:* формирование ответственности за свои поступки, развитие аналитических способностей, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* лист бумаги формата А4, лист бумаги с нарисованной лесенкой, лист бумаги с изображением медали, цветные карандаши, простой карандаш, лист бумаги с нарисованным деревом, листья трех цветов (зеленые, желтые, красные), клей, картинки с ситуациями, фишки двух цветов (красные и зеленые), список незаконченных предложений, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Лесенка».  2. Упражнение «Медаль настроения».  3. Обсуждение домашнего задания.  4. Упражнение «Дерево успеха».  5. Мини-лекция на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Приложение 19).  6. Упражнение «Хорошо - плохо».  7. Упражнение «Заштрихуй».  8. Обратная связь.  9. Упражнение «Медаль настроения».  10. Упражнение «Заверши фразу».  Домашнее задание. |  |
| 5. | **Тема: «Правда или ложь».**  *Цель:* знакомство с понятиями «правда» и «ложь»; формирование ответственного отношения к своим высказываниям и поступкам, нравственных качеств личности, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* стихотворение «Здравствуй, мой дружок!», бумага формата А4, цветные карандаши, набор слов, пластилин, таблица с зашифрованной фразой, простой карандаш, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Приветствие рисунками».  2. Упражнение «Ручки настроения».  3. Обсуждение домашнего задания.  4. Упражнение «Синонимы - антонимы».  5. Мини-лекция на тему «Правда, лучше» (Приложение 25).  6. Притча «Ложь или правда?».  7. Упражнение «Трясем кистями».  8. Обратная связь.  9. Упражнение «Ручки настроения».  10. Упражнение «Морской бой». |  |
| 6. | **Тема: «Мое отношение к воровству».**  *Цель*: выяснение отношения ребенка к воровству, формирование социально–компетентного поведения, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* листы бумаги формата А4, цветные карандаши, лист бумаги с изображением копилки, набор смайликов, клей, ножницы, список высказываний, простой карандаш, конверт, набор пословиц, карточки с заданиями, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Три привета».  2. Упражнение «Копилка настроения».  3. Упражнение «Пять высказываний».  4. Мини-лекция на тему «Красть – в беду попасть» (Приложение 29).  5. Упражнение «Билет на выбор».  6. Упражнение «Игра цветами».  7. Обратная связь.  8. Упражнение «Копилка настроения».  9. Упражнение «Пословица на прощание». |  |
| 7. | **Тема: «Цена поступка».**  *Цель*: выяснение уровня информированности обучающегося по проблеме правонарушений, формирование правового сознания, расширение кругозора.  *Материалы и оборудование:* лист бумаги формата А4, цветные карандаши, краски, лист бумаги с изображением пирамиды, анкета «Правовая грамотность несовершеннолетних», простой карандаш, карточки с поступками и их последствиями, фишки красного и зеленого цвета, анкета обратной связи, лист бумаги с изображением цветка. | 1. Упражнение «Клякса».  2. Упражнение «Пирамида настроения».  3. Анкета «Правовая грамотность несовершеннолетних».  4.Мини-лекция на тему «Цена проступка» (Приложение 34).  5. Упражнение «Поступки и их последствия».  6. Упражнение «Мельница».  7. Обратная связь.  8. Упражнение «Пирамида настроения».  9. Упражнение «Лепестки пожелания».  Домашнее задание. |  |
| 8. | **Тема: «Умеешь ли ты дружить?».**  *Цель:* формирование ответственного отношения к выбору друзей, правильного представления о дружбе, развитие аналитических способностей, расширение кругозора.  *Материалы и оборудование:* листы бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги формата А4 с нарисованным мешочком, анкета «Настоящий друг», цветная бумага, лист бумаги формата А4 с нарисованными шарами, ножницы, клей, планшет для Sand Art и цветотерапии, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Радуга приветствия».  2. Упражнение «Мешочек настроения».  3. Анкета «Настоящий друг».  4. Мини-лекция на тему «Что такое дружба?» (Приложение 39).  5. Сказка о потери дружбы и о самой дружбе.  6. Упражнение «Птица, расправляющая крылья».  7. Обратная связь.  8. Упражнение «Мешочек настроения».  9. Упражнение «Поделись пожеланиями». |  |
| **III. Раздел: Мои особенности личности.** | | | |
| 9. | **Тема: «Оцени себя».**  *Цель:* определение особенностей самооценки, формирование адекватной самооценки к себе и окружающим, развитие аналитических способностей, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* бумага формата А4, простой карандаш, лист бумаги формата А4 с написанными буквами «Я», цветные карандаши, нарисованная лесенка, фигурка человечка, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Привет и качество».  2. Упражнение «Мое настроение».  3. Методика «Лесенка» В.Г.Щур (Приложение 42).  4. Мини-лекция на тему «Самооценка и ее влияние на формирование личности» (Приложение 43).  5. Сказка «Роза и ромашка».  6. Упражнение «Стряхиваем воду с пальцев».  7. Обратная связь.  8 . Упражнение «Мое настроение».  9. Упражнение «Символ веры». |  |
| 10. | **Тема: «Собери волю в кулак».**  *Цель:* осознание роли волевых качеств характера человека в его жизни, определение уровня развития собственных волевых качеств, формирование волевых качеств, расширение кругозора обучающегося.  *Материалы и оборудование:* песочные часы, лист бумаги формата А4 с изображением линейки, простой карандаш, цветные карандаши, анкета «Определение уровня самоорганизации», бумага формата А4, планшет для Sand Art и цветотерапии. | 1. Упражнение «Песочные часы».  2. Упражнение «Линейка настроения».  3. Анкета «Определение уровня самоорганизации» (Приложение 45).  4. Мини-лекция на тему «Сила воли» (Приложение 46).  5. Упражнение «Популярные отговорки».  6. Упражнение «Воля на песке».  7. Обратная связь.  8 . Упражнение «Линейка настроения».  9. Упражнение «Песочные часы». |  |
| 11. | **Тема: «Итоговая диагностика».**  *Цель:* итоговое исследование внутреннего мира, семейных взаимоотношений, эмоционально-характерологического базиса личности, выявление предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении.  *Материалы и оборудование:* кубик, на гранях которого буквы, бумага формата А4, цветные карандаши, заготовка ракушки, бланки к методикам, анкета обратной связи. | 1. Упражнение «Кубик».  2. Упражнение «Ракушка настроения».  3. Итоговая диагностика.  *3.1. «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)* (Приложение 2)*.*  *3.2. Адаптированная методика «Три дерева» (Я.Л. Обухов)* (Приложение 3)*.*  *3.3. Модифицированный тест М. Люшера* (Приложение 4)*.*  *3.4. Методика «Диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил» (А.Н. Орел)* (Приложение 5)*.*  4. Упражнение «Лицо загорает».  5. Обратная связь.  6. Упражнение «Ракушка настроения».  7. Упражнение «Кубик». |  |