**Управление образования и науки Липецкой области**

**Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона заседании педагогического советаГ(О)БУ ППМСП-центраПротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю:директор Г(О)БУ ППМСП-центра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.СтебеневаПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа по развитию познавательных процессов и обучению навыкам чтения детей 6 – 8 лет**

**с использованием мнемотехник и метода «Мандала»**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Тренируя мозг, развиваем интеллект!»**

Возраст: обучающиеся 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Авторы-составители:**

*Стебенева Наталия Викторовна,*

педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

*Иванова Татьяна Николаевна,*

педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Липецк, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………………. | 3 |
| 2. | Цель и задачи Программы……………………….………… | 5 |
| 3. | Вид и формы реализации Программы.……………….…… | 6 |
| 4. | Планируемые результаты……………………………….… | 6 |
| 5. | Учебный план………………………………………….…… | 6 |
| 6. | Календарный учебный график………………………….… | 6 |
| 7. | Содержание программы…………………………………... | 7 |
| 8. | Организационно-педагогические условия…………..…… | 19 |
| 9. | Форма аттестации………………………………………..… | 20 |
| 10. | Оценочные материалы…………………………………….. | 20 |
| 11. | Методические материалы……………………………….… | 53 |
| 12. | Список литературы………………………………………… | 58 |

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы по развитию познавательных процессов и обучению навыкам чтения детей 6 – 8 лет с использованием мнемотехник и метода «Мандала» «Тренируем мозг, развиваем интеллект!» (далее - Программа):** социально-гуманитарная.

**1.2. Актуальность Программы.**

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Особое значение развития интеллектуальных способностей определяется быстрым и неуклонным развитием науки и техники. Повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность данной Программы заключается в том, что на сегодняшний день особую роль приобретает развитие интеллектуально-творческих способностей, креативности у детей старшего дошкольного возраста. Это особенно важно, так как детям в недалеком будущем предстоит обучаться в школе. Интенсивное развитие интеллекта способствует повышению обучаемости в школе, легкости усвоения информации. Дети с хорошо развитыми интеллектуальными способностями хорошо учатся, быстро запоминают материал, умеют рассуждать, решать логические задачи. Творческие качества, интеллектуальное развитие помогают ребёнку быстро адаптироваться не только к обучению в школе, но и в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, разработка данной Программы на современном этапе развития образования является весьма актуальной, о чем свидетельствует ее направленность.

**Новизна Программы.**

Новизна Программы заключается в следующем:

- осуществление комплексного подхода, который сочетается с наглядными и игровыми приёмами при проведении занятий;

- реализация основного принципа образования - принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

- использование системы методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации (мнемотехника);

- применение метода «Мандала», позволяющего развить мелкую моторику, цветовосприятие, творческую активность, активизировать бессознательные и внутренние ресурсы.

*Теоретическая новизна Программы* заключается в следующем:

- осуществление единства образовательного и воспитательного процессов;

- ориентация педагога на личность ребенка;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;

- формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.

Таким образом, новизна данной Программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для дальнейшего успешного обучения в современной начальной школе.

**Практическая значимость Программы.**

Практическая значимость данной Программы заключается в стимулировании интеллектуального развития ребёнка, направленного на развитие его умственных способностей в процессе различных видов деятельности.

Занятия проводятся в игровой форме и способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость. самостоятельность (умение анализировать, обдумывать пути, способы решения задач, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Кроме этого, практическая значимость состоит в последовательном увеличении у детей запаса знаний, их упорядочение, уточнение, систематизация.

**Педагогическая целесообразность Программы.**

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, на развитие которых и направлена данная программа.

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности ребенка, его предпочтения.

Дети дошкольного возраста любознательны по своей природе, поэтому важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Кроме этого, педагогическая целесообразность заключается также в обосновании форм, методов и средств образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами.

**1.3. Нормативно-правовые и методические основания Программы.**

**1.3.1. Нормативно-правовые основания Программы.**

 Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образования в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1.3.2. Методические основания Программы.**

К методическим основам реализации Программы относятся:

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей ребенка;

- диалогическое взаимодействие с ребенком;

- актуализация изучаемого материала;

- опора на самостоятельность мышления;

- развитие творческих способностей.

В основу Программы положены несколько базовых психолого-педагогических методов:

*Игровой метод -* использование в работе с детьми игр различного характера и сложности.

*Наглядный метод* - направлен на развитие памяти, мышления, воображения.

*Метод демонстрации:* показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО.

*Словесный метод* – рассказ педагога, беседа, объяснение и пр.

*Практический метод* - метод упражнений, практических работ, игры.

Также при составлении Программы учитывались принципы:

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип повторения умений и навыков* - один из самых важ­нейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обуче­ния с использованием активных форм и методов обучения, спо­собствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип  коммуникативности* помогает воспитать у детей по­требность в общении.

*Принцип результативности* предполагает получение положи­тельного результата работы независимо от воз­раста и уровня развития.

*Принцип индивидуализации* - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения.

*Принцип  проблемности* - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

*Принцип  психологической комфортности* - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

*Принцип  творчества* - формирование способности находить нестандартные решения.

*Принципы взаимодействия педагога с ребенком:*

- ребенок всегда молодец, у него все получается, возникающие трудности преодолимы;

- постоянное поощрение усилий ребенка, его стремлений узнать что-то новое и научиться новому;

- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами  других детей;

- ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

**2. Цель и задачи Программы.**

***Цель:*** развитие познавательных процессов, обучение навыкам чтения детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления, использования мнемотехник.

***Задачи программы***

***Развивающие:***

- развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, восприятия, воображения;

- развитие речи, умений анализировать, делать соответствующие выводы, аргументировать;

- развитие графических навыков, мелкой и общей моторики;

- развитие креативности, творческих способностей.

***Обучающие:***

- формирование мыслительных операций: (сравнение, анализ, синтез, аналогия, классификация, обобщение и др.);

- совершенствование произвольного внимания, памяти, воображения, креативности мышления;

- обучение навыкам чтения;

- формирование математических представлений, речевых умений; развитие умений выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

- расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса.

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность и инициативу, находчивость в достижении поставленных целей;

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе;

- вырабатывать умения целенаправленного владения волевыми усилиями.

**3. Вид и форма реализации Программы.**

*Вид Программы:* общеразвивающая.

*Форма реализации Программы.*

Программа реализуется в индивидуальной форме.

*Объем и сроки реализации Программы.*

Программа реализуется в течение 1 учебного года (36 занятий).

*Режим обучения:* Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

*Описание участников Программы.*

Участниками Программы являются дети дошкольного возраста 6 - 8 лет.

*Количественная составляющая участников.*

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

**4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по Программе у ребенка определенного уровня развития достигнут:

- логическое мышление, память, произвольное внимание, восприятие, воображение, речь;

- умения анализировать, делать соответствующие выводы, аргументировать;

- графические навыки, мелкая и общая моторика;

- креативность мышления, творческие способности;

- мыслительные операции.

Кроме этого, ребенок будет:

- более самостоятелен, станет проявлять инициативу, находчивость в достижении поставленных целей;

- стремиться к приобретению новых знаний и умений;

- уметь преодолевать трудности, повысится уверенность в себе, своих силах

- целенаправленно владеть волевыми усилиями.

**5. Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курса | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
| 1. | «Изучая, обучаемся!» | 36 | диагностика |

**6. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения по программе | Дата завершения обучения по программе | Кол-во учебных недель | Всего занятий | Кол-во часов | Режим  проведения занятий |
| 04.09.21г. | 28.05.22г. | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 25 - 30 минут |

**7. Содержание Программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Программа состоит из 3 частей, а именно:

1 часть – входная диагностика

2 часть – тематические занятия

3 часть – итоговая диагностика

1, 3 части включают в себя входную и итоговую диагностику.

Тематические занятия состоят из 34 тем.

*Каждое занятие имеет следующие структурные компоненты:*

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица.

4. Упражнение «Найди отличия.

5. Физкультминутка.

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания.

Домашнее задание.

**Часть 1. Входная диагностика**

**Тема 1.** **«Знакомство. Диагностика»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)* Введение в программу. Сбор анамнеза.

*Практическая часть (0,8 час.)* Знакомство. Входная диагностика.

**Часть 2. Тематические занятия**

**Тема 2. «Знания не подведут!»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Мнемотаблица. Что это?».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Самолетики приветствий» (авторское).

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица. Изготовление мнемотаблиицы на стихотворение «Подарок маме» (Т.Волгина) (Приложение к занятию).

4. Упражнение «Найди отличия. «Мальчики».

5. Физкультминутка «Бабочка».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Клоун с шариками».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Самолетики на прощание» (авторское).

Домашнее задание.

**Тема 3. «Я начинаю учиться»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Больше узнаешь, сильнее станешь».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Поздороваемся» (авторское).

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Уточка».

4. Упражнение «Найди отличия. «Петух и гусь».

5. Физкультминутка «Самолёты».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Уточки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Попрощаемся» (авторское).

Домашнее задание.

**Тема 4. «Я вижу цель»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Кто знает дорогу, тот не спотыкается».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуй, это я!».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Аист».

4. Упражнение «Найди отличия. «Зайчик и птенчики».

5. Физкультминутка «Белки».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Аист».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Скажем дружно на прощанье».

Домашнее задание.

**Тема 5. «Знания - сила»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Делаешь дело без знаний - не жди плодов».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Эмоциональное «Здравствуй!» (авторское).

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Иголка».

4. Упражнение «Найди отличия. «На лесной полянке».

5. Физкультминутка «Бегал по двору щеночек».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Индюк».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Прощаемся эмоциями».

Домашнее задание.

**Тема 6. «Учеба – главный труд»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Учусь - к знаниям стремлюсь».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Нарисуй приветствие».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Подсолнух».

4. Упражнение «Найди отличия. «Дружба».

5. Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Пчелки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Нарисуй «Пока».

Домашнее задание.

**Тема 7. «Хочу много знать»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Знание приобретешь - не пропадешь».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Привет на разных языках мира» (авторское).

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Три».

4. Упражнение «Найди отличия. «Путешествуем в машине».

5. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Тюлени».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Прощание на разных языках мира».

Домашнее задание.

**Тема 8. «С умом трудности нипочем»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «С умом возьмешься - трудное легким станет».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуй всё, что вокруг меня» (авторское).

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Круг».

4. Упражнение «Найди отличия. «Пчёлки».

5. Физкультминутка «Буратино».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Кошки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Пока всем, что меня окружает».

Домашнее задание.

**Тема 9. «Учусь учиться»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Ученье - свет, а неученье – тьма». «Учить – ум точить».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здороваемся частями тела».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Молоко».

4. Упражнение «Найди отличия. «На грибной полянке».

5. Физкультминутка «Грибок».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Медведи».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Прощаемся частями тела».

Домашнее задание.

**Тема 10. «Учусь с увлеченьем»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Учиться всегда пригодится».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуй – раз…» (авторское).

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Осень».

4. Упражнение «Найди отличия. «Дрессировщица».

5. Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Обьезьяны».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «До свидания – это раз».

Домашнее задание.

**Тема 11. «Развиваю интеллект»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Красна птица перьями, а человек ученьем».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Привет с пожеланием».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Сыр».

4. Упражнение «Найди отличия. «Мишка Маша».

5. Физкультминутка «Вышел зайчик».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Кошки-мышки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Пожелание на прощание».

Домашнее задание.

**Тема 12. «Развиваю речь»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Каков разум, таковы и речи» Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Пальчики здороваются».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Сосна».

4. Упражнение «Найди отличия. «Девочка с цветами».

5. Физкультминутка «Удивляемся природе».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Собаки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Пальчики прощаются».

Домашнее задание.

**Тема 13. «Тренирую память»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Память слабеет, если ее не упражнять (Цицерон)».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуйте!».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Ножницы».

4. Упражнение «Найди отличия. «На морском берегу».

5. Физкультминутка «Фрукты».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Носорог».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «До свидания, ручки».

Домашнее задание.

**Тема 14. «Развиваю внимание»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Ловить каждое слово».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Раскрась и подари «Привет».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Яблоко».

4. Упражнение «Найди отличия. «Ослик и тыквы».

5. Физкультминутка «Солнце землю греет слабо».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Ящерица».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Раскрасть написанное слово «Пока»».

Домашнее задание.

**Тема 15. «Учусь мыслить»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Догадка хороша, а знание лучше».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Мой дружочек!».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Зима».

4. Упражнение «Найди отличия. «Кот в сапогах».

5. Физкультминутка «На дворе у нас мороз».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

Цель: знакомство с буквами и звуками, обучение чтению.

Процедура проведения: Педагог-психолог изучает с ребенком букву «З», выполняет задания по букварю.

7. Метод «Мандала», картинка «Зайцы».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «До новой встречи!».

Домашнее задание.

**Тема 16. «Учусь думать»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Ученье без уменья не польза, а беда».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Повторим «Привет!».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Попугай»

4. Упражнение «Найди отличия. «Я - строитель».

5. Физкультминутка «Головою три кивка».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Хомяки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «До новой встречи!».

Домашнее задание.

**Тема 17. «Учусь размышлять»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Что можешь сделать сегодня, не откладывай на завтра».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Споём приветствие».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Бабочка».

4. Упражнение «Найди отличия. «В магазине».

5. Физкультминутка «Я мороза не боюсь».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Барашки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Дарим пожелание!».

Домашнее задание.

**Тема 18. «Учусь понимать»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Что твёрдо выучишь, долго помнится».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Игрушки здороваются».

2. Упражнение «10 слов»..

3. Мнемотаблица на слово «Весна».

4. Упражнение «Найди отличия. «На рыбалке».

5. Физкультминутка «Мы не будем торопиться».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Воробьи».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Игрушки прощаются».

Домашнее задание.

**Тема 19. «Учусь, чтобы знать»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Повторять да учить - ум точить».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Забывчивость».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «День знаний».

4. Упражнение «Найди отличия. «Маша и медведь».

5. Физкультминутка «Дружно встали на разминку».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Динозавры».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Очень жаль нам расставаться».

Домашнее задание.

**Тема 20. «Много знаний не бывает»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Ученье да труд к славе ведут».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Приветствие «тихо - громко».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Экран».

4. Упражнение «Найди отличия. «Простоквашино».

5. Физкультминутка «Весёлые прыжки».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Птица Эму».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Прощаемся «тихо - громко».

Домашнее задание.

**Тема 21. «Учусь преодолевать трудности»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуй, Земля».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Гриб».

4. Упражнение «Найди отличия. «Репка».

5. Физкультминутка «К речке быстрой».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Гуси».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Луч солнца».

Домашнее задание.

**Тема 22. «Воспитываю трудолюбие»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Сделал дело - гуляй смело. Терпенье и труд все перетрут».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Давайте поздороваемся».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Шишка».

4. Упражнение «Найди отличия. «Ну, погоди!».

5. Физкультминутка «Солнце».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

Цель: знакомство с буквами и звуками, обучение чтению.

7. Метод «Мандала», картинка «Шимпанзе».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Давайте попрощаемся».

Домашнее задание.

**Тема 23. «Тренирую волю»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Воля и труд, дивные всходы дают».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Приветственное движение».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Емеля».

4. Упражнение «Найди отличия. «Морское дно».

5. Физкультминутка «Космонавт».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Енот».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Движенье на прощанье».

Домашнее задание.

**Тема 24. «Учусь не спеша»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Тише едешь - дальше будешь».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Приветствие сказочного героя».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Луг».

4. Упражнение «Найди отличия. «Путешествие».

5. Физкультминутка «Моя семья».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Лягушки».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Сказочный герой прощается».

Домашнее задание.

**Тема 25. «Учусь терпенью»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Без терпенья нет ученья. Терпенье и труд всё перетрут».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуй, здравствуй…».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Жук».

4. Упражнение «Найди отличия. «На пароходе».

5. Физкультминутка «Часики».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Жираф».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Хлопок и до свидание».

Домашнее задание.

**Тема 26. «Учусь без остановки»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Кто учится смолоду, не знает на старости голоду».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Я тоже».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Ёлка».

4. Упражнение «Найди отличия. «На пляже».

5. Физкультминутка «Листики».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Ёжики».

8. Обратная связь.

Ритуал прощания. Упражнение «Я дарю тебе…».

Домашнее задание.

**Тема 27. «Продолжаю развиваться»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Мудрым никто не родился».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Ладошки».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Радуга».

4. Упражнение «Найди отличия. «Динозаврики».

5. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Рыбы».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Ладошки».

Домашнее задание.

**Тема 28. «Приобретаю знания»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Знания приобретешь – не пропадешь».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Повтори за мной приветствие».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Весна».

4. Упражнение «Найди отличия. «Клоуны».

5. Физкультминутка «Быстро встаньте».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Птица Сойка».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Повтори за мной».

Домашнее задание.

**Тема 29. «Где старания, там знания»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Нет знаний без стараний».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуйте, ты и я!».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Пять».

4. Упражнение «Найди отличия. «На кухне».

5. Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Лось».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Повтори за мной».

Домашнее задание.

**Тема 30. «Упражняюсь, не ленюсь»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Кто труда не боится, того и лень сторонится».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуйте скажем…».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Чашка».

4. Упражнение «Найди отличия. «В море, в небе, на земле».

5. Физкультминутка «Улыбнись».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Черепаха».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики».

Домашнее задание.

**Тема 31. «Много знаю – много умею»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Знание и мудрость украшают человека».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Юла».

4. Упражнение «Найди отличия. «Микки Маус и Минни Маус на машине».

5. Физкультминутка «Во дворе стоит сосна».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Птица Юрок».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Я сегодня вот такой!».

Домашнее задание.

**Тема 32. «Сначала думаю, потом говорю»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Слово - не воробей: вылетит - не поймаешь».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Приветственный ритм».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Цыпленок».

4. Упражнение «Найди отличия. «Робинзон Крузо».

5. Физкультминутка «Солнце».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала» «Цапля».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Ритм на прощание».

Домашнее задание.

**Тема 33. «Вспоминаю, закрепляю»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Повторение – мать учения».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнечный привет».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Филин».

4. Упражнение «Найди отличия. «Мартышка и банан».

5. Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Фазан».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Домашнее задание.

**Тема 34. «На финишной прямой»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Кончил дело – гуляй смело».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Моргалочки».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Щука».

4. Упражнение «Найди отличия. «Кот в сапогах».

5. Физкультминутка «А в лесу растёт черника».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Щука».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Домашнее задание.

**Тема 35. «Мы прощаемся, но не расстаёмся!»**

*Теоретическая часть (0,2 час.)*

Беседа на тему: «Встречают по одежке, провожают по уму».

Знакомство с буквами, пословицей или поговоркой, мнемотаблицей, мандалой.

*Практическая часть.(0,8 час.)*

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Приветственный салют».

2. Упражнение «10 слов».

3. Мнемотаблица на слово «Семь».

4. Упражнение «Найди отличия. «Мальвина и Артымон».

5. Физкультминутка «Головой качает слон».

6. Работа с букварем «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова).

7. Метод «Мандала», картинка «Сердечко».

8. Обратная связь.

9. Ритуал прощания. Упражнение «Салют на прощание!».

Домашнее задание.

**Часть 5.** **«*Итоговая диагностика*»**

**Тема 36.  *«Диагностика. Подведение итогов»***

*Теоретическая часть (0,2 час.)* Подведение итогов. Завершение программы.

*Практическая часть.(0,8 час.)* Итоговая диагностика.

**8. Организационно-педагогические условия**

Требования к организационно-педагогическим условиям реализации Программы включают в себя:

***8.1. Кадровое обеспечение Программы.***

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование в области психологии, а также опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Педагог-психолог должен обладать следующими умениями и навыками:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений, оценивать индивидуальный опыт освоения программы;

- выделять достижения и неудачи ребенка, акцентируя внимания на его достижениях

- организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил);

- отбирать содержимое профилактического материала на основе игровых технологий и развивающих заданий;

- использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;

- повышать собственную профессиональную компетентность;

- уметь извлекать и анализировать профессиональную информацию.

***8.2. Педагогические условия.***

Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности развивающего процесса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности и учитывающего социальную ситуацию развития обучающихся;

- поддержка педагогами-психологами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности в ходе групповых занятий;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- использование современных образовательных технологий при обучении и воспитании детей;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

***8.3. Материально-технические условия реализации Программы.***

В Центре соблюдаются:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д);

- пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

Имеется в наличии образовательная среда адекватная потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинета, компьютерная техника.

Занятия по Программе проходят с детьми дошкольного возраста индивидуально в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарным нормам.

В кабинете находятся: мебельные шкафы для хранения инструментов, раздаточного и дидактического материала, литературы и выставочных работ обучающихся; столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей.

Рабочее место обучающегося оборудовано с учётом безопасности труда и размещено так, чтобы обеспечить возможность контроля за его работой.

Имеются различные художественные и бытовые материалы, необходимые для занятий, компьютер.

***8.4. Информационно-методические условия.***

Информационно-методические условия реализации образовательной программыобеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), созданной в Центре, а именно:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Важной частью ИОС является официальный сайт Г(О)БУ ППМСП-центра в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Педагог-психолог обеспечен доступом к информационно-методическим источникам для реализации программы, методическими, компьютерными пособиями и рекомендациями, диагностическим материалом.

***9. Формы промежуточной аттестации***

*Формы промежуточной аттестации* – диагностика в виде тестирования.

***10. Оценочные материалы***

Оценочный материал необходим для проведения промежуточной аттестации по Программе в форме диагностики в виде тестирования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид оценочного материала*** | ***Перечень оценочных материалов данного вида*** | ***Диагностируемый показатель*** | ***Оценка результатов*** | | | ***В каких случаях применяется на учебных занятиях*** |
| ***Уровень*** | | ***Балл*** |
| Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. | Тестовое задание | Уровень развития памяти | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Методика «Запомни цифры». | Тестовое задание | Уровень развития памяти | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Методика Пьерона – Рузера (Р) (оценка концентрации внимания). | Тестовое карточное  задание | Уровень развития внимания | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Методика «Запомни и расставь точки». | Тестовое карточное  задание | Уровень развития внимания | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Установление последовательности событий (А.Н.Бернштейн). | Тестовое карточное  задание | Уровень развития мышления | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Методика «Нелепицы». | Тестовое карточное задание | Уровень развития мышления | очень высокий | 10 | | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | 8-9 | |
| средний | 4-7 | |
| низкий | 2-3 | |
| очень низкий | 0-1 | |
| Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Белопольская Н. Л. | Тестовое карточное задание | Уровень развития мышления | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. | Тестовое карточное задание | Уровень развития мышления | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |
| Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.Ивановой) (с 6 лет). | Тестовое карточное задание | Уровень развития мышления | очень высокий | | 10 | Входная и итоговая диагностика |
| высокий | | 8-9 |
| средний | | 4-7 |
| низкий | | 2-3 |
| очень низкий | | 0-1 |

Уровень эффективности реализации Программы в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем обучающимся, прошедших программу в учебном году.

Высокая эффективность – позитивная и значительная динамика наблюдается у 50% и более детей, что выражается в уменьшении проблемных зон.

Достаточная эффективность - позитивная и значительная динамика наблюдается у 20-49% детей. Данные результаты могут быть обусловлены: индивидуальными особенностями обучающихся, которым необходима более детальная проработка некоторых тем Программы, дополнительная индивидуальная работа с педагогом-психологом.

Низкая эффективность - позитивная и значительная динамика наблюдается меньше, чем у 20% детей. В случае, если будет получена низкая эффективность, Программу следует подвергнуть переработке.

В качестве дополнительного критерия результативности Программы можно рассматривать родительские отзывы и личные отзывы обучающихся.

**Оценочные материалы**

**1. Диагностика памяти**

1.1. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.

2.2. Методика «Запомни цифры».

**2. Диагностика внимания**

2.1. Методика Пьерона – Рузера (Р) (оценка концентрации внимания).

2.2. Методика «Запомни и расставь точки».

**4. Диагностика мышления**

3.1. Установление последовательности событий (А.Н.Бернштейн).

3.2. Методика «Нелепицы».

3.3. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Белопольская Н. Л.

3.4. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.

3.5. Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.Ивановой) (с 6 лет).

**1. Диагностика памяти**

**Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия**

***Цель:*** исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Анализируемые показатели:

* объем  слухоречевого запоминания;
* скорость запоминания данного объема слов;
* объем отсроченного воспроизведения;
* особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
* особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

***Стимульный материал.***

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

*1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.*

*2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.*

*3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.*

*4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь*

***Процедура проведения.***

Исследование состоит из нескольких  этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается *инструкция:*

***Инструкция.*** Инструкция состоит из нескольких, этапов:

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их

послушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

***Обработка и интерпретация результатов.***

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

**Протокол методики «Заучивание 10 слов»**

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор слов | Порядок предъявления | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество  воспроизведенных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов.**

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

4-7 баллов - средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2-3 балла - низкий - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

0-1 балл – очень низкий - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

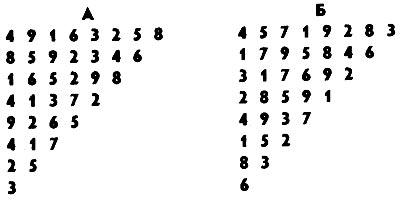
0-1 балл - очень низкий.

**1.2. Методика «Запомни цифры»**

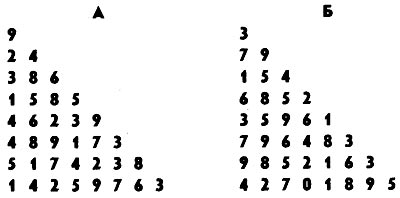
***Цель:*** определение объема кратковременной слуховой памяти ребенка.

***Стимульный материал.*** Ряды цифр.

***Процедура проведения.*** Экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных на рисунке, с интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.



Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке - убывающем.



***Инструкция.*** «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово «повтори».

***Обработка и интерпретация результатов.***

В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.

***Оценка результатов.***

10 баллов - ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.

8-9 баллов - ребенок точно воспроизвел в среднем 7 - 8 цифр.

6-7 баллов - ребенок безошибочно смог воспроизвести в сред­нем 5 - 6 цифр.

4-5 баллов - ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.

2-3 балла - ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.

0-1 балл - ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**2. Диагностика внимания**

**2.1. Методика Пьерона – Рузера (Р) (оценка концентрации внимания)**

***Цель:*** определение уровня концентрации внимания.

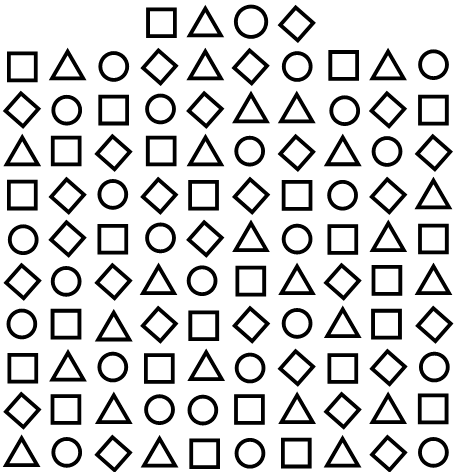
***Диагностический материал:***бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

***Методика проведения:*** ребенку предлагается расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в геометрические фигуры: в квадрат - плюс, в треугольник - минус, в кружок - ничего не ставьте и в ромб - точку. Знаки необходимо расставлять подряд построчно. Время на работу - 60 секунд.

По сигналу психолога «Стоп!» ребенок прекращает расставлять знаки. Психолог в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!».

***Инструкция:***перед тобой рисунок с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставь как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат - плюс, в треугольник - минус, в кружок - ничего не ставьте и в ромб - точку. Знаки расставляй подряд построчно.

Время на работу - 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» необходимо прекратить расставлять знаки.



***Анализ результатов.***

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число обработанных фигур | Ранг | Уровень концентрации внимания |
| 100 | 1 | Очень высокий |
| 91 - 99 | 2 | Высокий |
| 80 - 90 | 3 | Средний |
| 65 - 79 | 4 | Низкий |
| 64 и меньше | 5 | Очень низкий |

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1 - 2, то ранг снижается на единицу, если 3 - 4 - на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то - на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**2.2. Методика «Запомни и расставь точки»**

***Цель:*** оценка объема внимания.

***Стимульный материал.*** Лист с точками в квадратах и без точек. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

***Процедура проведения.*** Ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной

карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой клеточке за 15 сек. (см. Приложение). Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

***Инструкция.*** «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другойпоказывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь

рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточке».

***Обработка и интерпретация результатов.***

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

*Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:*

– ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6

и более точек

– ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

– ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

– ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

– ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

*Выводы об уровне развития.*

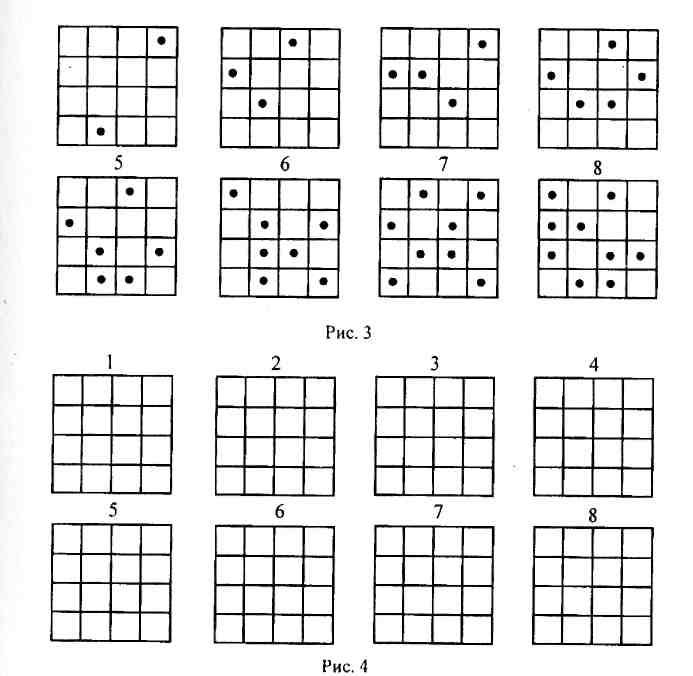
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.



**3. Диагностика мышления**

**3.1. Установление последовательности событий (А.Н.Бернштейн)**

***Цель:*** исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, способность к пониманию ситуации и предвосхищению событий, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

***Диагностические материалы.***

Последовательности ранжированы по сложности сюжета и количеству рисунков в каждом сюжете.

Первая последовательность сюжетных картинок - «Снеговик» - состоит из трех картинок (маркировка «А») и является наиболее простой.

Вторая по сложности сюжетной линии последовательность - «Клумба» (маркировка «В») - состоит из четырех картинок.

Третья по сложности последовательность - «Портрет» (маркировка «С») - состоит из пяти сюжетных картинок.

В последней сюжетной последовательности уже присутствуют характеристики комичности-трагичности (эмоционального подтекста).

Наиболее сложной по построению сюжетной линии, причинно-следственным и временным связям в настоящей методике является четвертая последовательность — «Садовод» (маркировка «D»), состоящая из шести картинок. Трудность выполнения этой последовательности определяется не только количеством картинок, которые необходимо разложить в правильной (адекватной) последовательности, но и пониманием комичности самой ситуации (что же на самом деле прижилось у садовода?). Комичность ситуации находится в тесной взаимосвязи с перцептивной сложностью сюжета.

|  |  |
| --- | --- |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza2/95756999659.files/image038.jpg | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1362/000f55a1-89283104/hello_html_21d1acd2.jpg |
| https://ok-t.ru/mydocxru/baza6/314683162458.files/image006.jpg | https://ok-t.ru/mydocxru/baza6/314683162458.files/image008.jpg |

***Методика проведения:*** для выполнения данного задания ребенок должен соотнести различия в отдельных элементах рисунков и, руководствуясь ими, определить последовательность расположения сюжетных картинок. Вначале путем невербальных действий устанавливается связь изображенных на них событий, а затем данная последовательность картинок вербализуется – по ней составляется связный рассказ.

Перед ребенком на столе в случайном порядке (но не в линию) располагаются картинки доступной ребенку, по мнению специалиста, серии.

После того, как ребенок разложил серию картинок, в соответствующем разделе протокола регистрируются все действия ребенка. Отмечается, как он рассматривает картинки, как начинает работать, в каком стиле (хаотично или целенаправленно) действует. Замечает ли ребенок несуразности в последовательности или просто продолжает свою раскладку, просматривает ли всю последовательность после ее завершения, спокоен он или тревожится, как ориентируется на возможные реакции взрослого, обращается ли за помощью или работает самостоятельно и т. п.

После завершения работы психолог записывает в протоколе порядок расположения карточек и их направление (слева - направо или справа - налево и пр.). Далее специалист просит ребенка рассказать сам рассказ по картинкам и придумать к нему подходящее название.

Далее ребенок составляет рассказ по серии картинок и придумывает ему название.

Особенности рассказа по данной серии изображений, в первую очередь, возможность понимания его основного смысла (последнее выражается, в том числе, и в возможности дать адекватное название разложенной последовательности) фиксируются в протоколе.

Если ребенок справляется с данным заданием, то предъявляется следующая по сложности (в данном случае, количеству картинок) последовательность. Со стороны психолога возможны различные виды помощи (стимулирующая и организующая помощь, полное обучение), характер и объем которой также заносятся в протокол.

***Инструкция 1.*** Здесь на картинках нарисован рассказ. Посмотри на них внимательно, подумай, с чего все началось, что было потом и на какой картинке нарисовано окончание рассказа. Разложи, как все было, с чего началось и чем закончилось. Посмотри внимательно и начинай раскладывать.

***Инструкция 2.*** А теперь попробуй составить рассказ по тем картинкам, которые ты разложил, и дай этому рассказу название.

*Анализ результатов:*

В первую очередь анализируется доступный уровень сложности, то есть полное соответствие сюжета, созданного ребенком, разложенной последовательности. При этом довольно часто для того, чтобы соответствовать созданной последовательности, рассказ ребенка оказывается нестандартным, лишенным привычной для взрослого логики. Формально такая оригинальная раскладка может считаться неправильной, но, с нашей точки зрения, должна быть оценена как адекватная, если созданный ребенком сюжет рассказа ей полностью соответствует. Так, если рассказ точно соответствует разложенному ребенком порядку, а сам ребенок ловко придумывает оправдание некоторым несоответствиям, то есть «складно» излагает рассказ и может придумать ему название в той же логике, то задание следует считать выполненным.

Иногда, наоборот, при формально правильно разложенной последовательности картинок ребенок не в состоянии построить адекватный рассказ или дать адекватное название, соответствующее смыслу сюжета. В этом случае задание считается выполненным лишь частично. У детей с выраженными трудностями «вербализации» сюжета (дети с вариантами парциальной несформированности когнитивного компонента познавательной деятельности) критерием доступности выполнения может выступать название сюжета, даже в случае оригинальной последовательности разложенных ребенком картинок.

Очень важно оценить, улавливает ли ребенок юмористическую окраску предлагаемых заданий (сюжеты «Портрет» и «Садовод»), как меняется выражение его лица, мимика, эмоциональные высказывания по поводу сюжета.

В соответствии с обычной логикой рассказ ребенка анализируется с точки зрения не только речевого оформления (соответствия возрасту, развернутости речи, ее активности, грамматической правильности), но и с точки зрения понимания причинно-следственных и пространственно-временных отношений. Так, в сюжетной последовательности «Портрет» можно выяснить у ребенка, как, в конце концов, была повешена картина: так, как хотели раньше (с использованием лестницы - то есть высоко), или как-то по-другому, и почему.

В последовательности «Клумба» ребенок может рассказать, что в начале собрали цветы, после этого перекопали землю и посадили что-то новое (например, лук), а затем этот лук вырос. Тем самым сама последовательность будет выглядеть следующим образом: 4, 1, 2, 3. Но, в то же время, причинно-следственная и, соответственно, временная последовательность событий оказывается сохраненной, что позволяет считать выполнение задания правильным. Хотя, безусловно, такое выполнение задания допустимо для детей не старше 6,5-летнего возраста, имеющих хотя бы небольшой опыт «садово-огородных» работ (последнее можно рассматривать в качестве одного из показателей социально - психологического норматива).

Все особенности устного рассказа ребенка (связность, развернутость, грамматическая правильность, специфика звукопроизношения, интонирования и т. п.) оцениваются с точки зрения их соответствия возрасту и соотносятся с актуальным уровнем развития ребенка. Так, например, ребенок может с тру­дом справиться с серией «Клумба», говоря, что это разные люди и разные мальчики, но при этом само речевое оформление может быть чрезвычайно «пышным», с наличием взрослых оборотов, элементов резонерства, эмоциональным несоответствием и собственно уходом рассказа от самого сюжета. В данном случае можно говорить о диспропорции уровней речемыслительного и аффективно-эмоционального развития, характерной для определенных типов отклоняющегося развития.

Очень часто у детей школьного возраста уже сам процесс раскладки серии «Садовод» вызывает смех, то есть ребенок прекрасно замечает комичность ситуации. В то же время иногда он не в состоянии сформулировать связный рассказ, отражающий эту комичность. Очень часто от рассказа остаются одни междометия или вообще «сухой остаток»: «это», «вот», «оно потом», «ничего не получилось», «черти что выросло» и т. п. По отношению к серии «Портрет» это может выразиться в своеобразном выражении (штампе-эмболе): «Ну дает, руки-крюки».

Большое значение имеют пространственная ориентация и направления раскладывания сюжетной последовательности и распределения (компоновки) картинок на поверхности стола. Следует проанализировать такие стратегии раскладывания от первой картинки к последней, как: справа - налево, «этажами» и тому подобное оригинальное и своеобразное размещение картинок сюжета в пространстве плоскости стола. Стратегия работы справа - налево имеет основание анализироваться как недостаточно адекватная, отклоняющаяся от возрастного норматива только начиная с 5-летнего возраста, и только тогда может оцениваться как косвенный показатель специфики формирования межфункциональной организации (в том числе и специфики профиля латеральных предпочтений). Это позволяет с высокой степенью вероятности прогнозировать трудности овладения программным материалом в начальной школе.

Раскладка «от себя» или «к себе» встречается не так часто, как раскладка картинок справа - налево, но также может свидетельствовать о проблемах формирования пространственных представлений. Важным показателем анализа является возможность переноса усвоенного способа действия на последующее по сложности задание (показатель обучаемости ребенка). Также при оценке выполнения задания необходимо обратить внимание на объем помощи (часто в виде вопросов психолога по поводу несоответствия рассказа), необходимой ребенку для изменения рассказа, на то, рассматривать как один из показателей критичности.

*Анализируемые показатели:*

• доступный уровень сложности;

• соответствие рассказа ребенка созданной им последовательности картинок, адекватность названия;

• логичность и связность самого рассказа (способность установления причинно-следственных и пространственно-временных закономерностей);

• уровень речевого развития, в том числе возможность дать название сложенной последовательности;

• пространственная ориентация разложенных ребенком картинок (как, в определенной степени, показатель специфики межфункциональной организации мозговых систем);

• критичность ребенка к результатам собственной деятельности.

*Возрастные нормативы выполнения.*

• Последовательность «Портрет» (5 изображений) выполняется детьми 5,5 - 6-летнего возраста с логично обоснованным рассказом, после 6 лет - с пониманием комичности или трагичности ситуации. В некоторых случаях необходима незначительная помощь.

• Последовательность «Садовод» (6 изображений) ориентирована в основном на детей младшего школьного возраста (7 - 8 лет), хотя и доступна детям старшего дошкольного возраста с высоким уровнем актуального когнитивного и эмоционального развития. Полностью выполненным задание должно считаться в том случае, если ребенок разложил картинки в правильной последовательности и разобрался, какая из «палок» (стволов) прижилась и дала ростки.

Дети с нормальным умственным развитием с интересом рассматривают картинки, понимают инструкцию и выполняют задание. Они самостоятельно устанавливают последовательность событий, раскладывают картинки в нужном порядке, сопровождают свои действия речью. Качество рассказа разное: от скупого описания до развернутого рассказа. Некоторые дети вносят в рассказ элементы собственного опыта или наблюде­ний.

Дети умственно отсталые справляются с этим заданием значительно позже (к 7 - 8 годам). В 5 - 6 лет они ограничиваются называнием отдельных картинок. с помощью наводящих вопросов. Последовательности изображенных на картинках действий они не устанавливают. Помощь не используют.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию. К 6 годам им доступно понимание последовательности изображенных событий. Однако при раскладывании они часто нуждаются в наводящих вопросах. За­трудняются в составлении развернутого рассказа.

*Примечание.* Следует иметь в виду, что данные возрастные нормативы в целом применимы к детям без значительно выраженного снижения остроты зрения, с отсутствием каких-либо других нарушений зрительного восприятия.

***Выводы об уровне развития.***

10 баллов – очень высокий - ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ.

8–9 баллов - высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

4–7 баллов - средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

2–3 баллов – низкий - по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;

0–1 баллов – очень низкий - ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;

- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы 0 баллов).

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

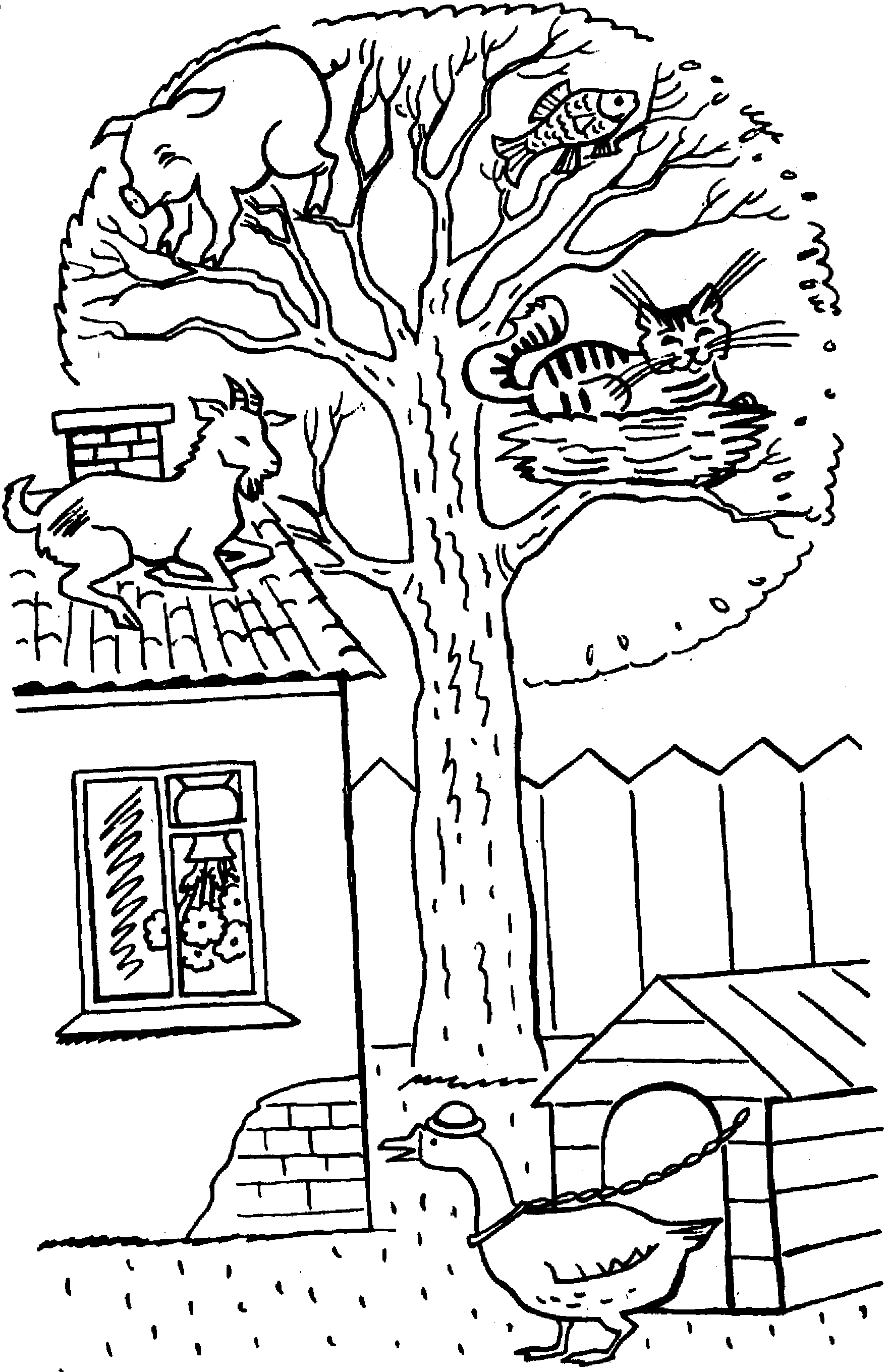
**3.2. Методика «Нелепицы»**

***Цель:*** оценка образно-логического мышления.

При помощи этой методики оцениваются элементарные об­разные представления, ребенка об окружающем мире и о логичес­ких связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рас­суждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

***Диагностический материал:***картинка с нелепыми изображениями.

***Методика проведения:***вначале ребенку по­казывают картинку, изображенную на рисунке. В ней имеются не­сколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рас­сматривания картинки ребенок получает инструкцию.

***Инструкция:*** внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь заходится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно на­рисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть.

*Примечание.* Обе части инструкции выполняются последо­вательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и ука­зывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле долж­но быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограни­чено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, поче­му не так и как на самом деле должно быть.

***Оценка результатов.***

10 баллов - такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетвори­тельно объяснить, что не так, и, кроме того, ска­зать, как на самом деле должно быть.

8 - 9 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся неле­пицы, но от одной до трех из них не сумел до кон­ца объяснить или сказать, как на самом деле долж­но быть.

6 - 7 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся неле­пицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 - 5 баллов - ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. I 2-3 балла - за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 I из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 - 1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но I не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

*Выводы об уровне развития.*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Анализируемые показатели: возможность узнавания конфликтных изображений; понимание нелепости изображенных объектов; стратегия восприятия (направление зрительного восприятия, тенгденция работы слева направо и справа налево); стратегия анализа изображения; наличие и специфика чувств юмора.

*Оценка результатов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с нормой интеллекта** | **Дети с задержкой психического развития** | **Дети с умственной отсталостью** |
| Легко находят нелепость, эмоционально на нее реагируют (смехом, удивлением).   Говорят - как должно быть. | Требуют дополнительных инструкций, стимуляции внимания. Демонстрируют недостаточную целостность представлений и восприятий.   Выполняют только часть задания самостоятельно. Эмоционально реагируют слабо или не реагируют на нелепость. | Требуют побуждающих к работе действий.  Легко отвлекаются, забывают вопросы, не понимают, что от них требуется и быстро перестают работать. Помощь в работе не принимают. Эмоциональная реакция на нелепость отсутствует. |

**3.3. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Белопольская Н. Л.**

***Цель:*** иссле­дование особенностей мышления человека, позволяет установить уровень обобщения, доступный ребенку или взрослому, а также выявить особенности протекания у них процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из че­тырех предъявленных предметов.

***Стимульный материал.***

Предлагаемый набор состоит из 28 карточек–заданий. На каждой карточке изображены 4 предмета, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобще­ны, ау одного предмета, подлежащего исключению, этот при­знак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности.

Все задания разбиты на 7 групп. В каждой группе – по четыре карточки–задания. Задания, входящие в каждую группу, объединяет определенная качественная особенность процесса нахождения правильного решения. Сложность заданий нарастает от Группы I к Группе VI. Задания из Группы VII содержат материал, который провоцирует проявление нарушений процесса обобщения. Их рекомендуется предъяв­лять в тех случаях, когда нужно дополнительно проверить предположения о конкретности и инертности мышления, об искажении процесса обобщения. Внутри каждой группы задания также располагаются от простого к более сложному. Для удобства карточки–задания имеют на обратной стороне обозначения номера группы (римская цифра) и номера задания внутри группы (арабская цифра). Например, IV–2 будет означать, что эта карточка–задание принадлежит четвертой группе и стоит в ней на втором месте. Конечно, ранжирование карточек–заданий по сложности основано на усредненных данных здоровых людей, и этот порядок может несколько отличаться у разных испытуемых. Дело в том, что одно и то же задание может оказаться и легким, и трудным, в зависимости от таких факторов, как значимость стимульного материала, особенности жизненного опыта испытуемых либо патологические особенности их мысли­тельных процессов.

Важно подчеркнуть, что каждая из включенных в данный набор карточек–заданий имеет *одно*правильное решение (за исключением некоторых случаев, где имеются *два*пра­вильных решения). *Качество*решения повышается в зависи­мости от того, принимается ли оно на уровне простого выбора лишнего предмета, объясняется ли данный выбор случайным набором признаков у трех объединенных предметов, их функ­циональными или существенными свойствами и используется ли для обозначения выбора соответствующая вербальная категория.

Ниже приведено описание всех 28 заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа I.**«Простые обобщения»  1–1 – три цветка и кошка  1–2 – три дерева и цветок  1–3 – три игрушки и яблоко  1–4 – три ребенка и кукла | **Группа П.**«Стандартные обобщения»  II–1 – посуда и стол  II–2 – фрукты и сыр  II–3 – животные и птица  II–4 – транспорт и лошадь | **Группа III.**«Дифференцированные обобщения»  III–1 – одежда зимняя и купальник  Ш–2 – одежда верхняя и майка  Ш–3 – предметы мебели, на которых можно спать, и стол  Ш–4 – женская обувь и мужской ботинок |
| **Группа IV.**«Обобщения более сложные по существу и по названию»  IV–1 – кондитерские изделия и яблоко  IV–2 – молочные продукты и хлеб  IV–3 – напитки и мороженое  IV–4 – струнные музыкальные инструменты и зво­нок–колокольчик | **Группа V.**«Обобщения, требующие развернутого объяснения»  V–1 – принадлежности для шитья и очки  V–2 – вещи, внутрь которых можно что–то положить, и зонт  V–3 – предметы, имеющие отношение к электричеству, и пила  V–4 – принадлежности для младенца и молоток | **Группа VI.**«Задачи, имеющие два решения»  VI–1 – курица, утка, цыпленок и яйцо (первое решение – домашние птицы и яйцо, второе решение – лиш­няя утка, так как из яйца вылупляется цыпленок и превращается в курицу  VI–2 – корабль, самолет, вертолет, ракета (первое реше­ние – транспорт и лишняя ракета, второе реше­ние – корабль плывет, а остальное летает)  VI–3 – лезвие бритвы, нож, ножницы, молоток (первое решение – все режущее и молоток, второе реше­ние – инструменты для работы и лезвие)  VI–4 – лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение – все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение – все, на чем катаются стоя, и санки) |
| **Группа VII.**«Задачи с провокацией»  VII–1 – желтые лимон, груша и перец и синий виноград (фрукты и перец, провокация по цвету)  VTI–2 – висящие на ветках один персик, одна груша, одна шишка и две сливы (фрукты и шишка, провока­ция по количеству)  VII–3 – арбуз, чашка, нож и тарелка (посуда и арбуз, провокация ситуативного решения)  VII–4 – конечности: лапа животного, лапа птицы, нога человека и ухо (конечности и ухо, провоцирует страхи, препятствующие обобщению частей тела человека и животного) | | |

***Процедура проведения:***

Методику «Исключение предметов» используют только в ходе индивидуального обследования. Данные об испытуемом (дата обследования, фамилия и имя, год и месяц рождения, пол, сведения об образовании и, возможно, о предыдущем диагнозе) заносятся в протокол, образец которого приведен в Приложении.

Объяснение инструкции и проверку того, как она усвоена, проводят на карточках–заданиях из Группы I «Простые обобщения». Например, для задания 1–1 (три цветка и кошка) инструкция дается следующим образом:

***Инструкция.*** «Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинки: ландыш, колокольчик, василек и кошка [Экспериментатор последовательно показывает на каждую называемую им кар­тинку]. Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка – лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?»

Если испытуемый показывает на изображение кошки, то ему говорят:

«Правильно! А теперь объясни, почему ты так решил?»

При ответе испытуемого «Потому что здесь три картин­ки – цветы, а кошка–не цветок, она лишняя», его поощряют «Молодец!» и предлагают следующую карточку–задание из той же группы, чтобы проверить усвоение инструкции. Теперь уже испытуемому говорят просто:

«Какой предмет лишний на этой карточке?»

Если испытуемый отвечает правильно, например, выпол­няя задание 1–2 (три дерева и цветок), он указывает на цветок, то надо спросить:

«Почему цветок здесь лишний?»

Правильным объяснением здесь будет: «Потому что на остальных картинках изображены деревья, а цветок – не дерево». Правильный ответ нужно принять с одобрением, говоря «хорошо» или «молодец».

Если испытуемый дает ответ, который показывает, что он не понял инструкции, например, указывает первый попавшийся предмет и не может никак аргументировать такой выбор, надо попробовать повторить всю процедуру инструктирования и в случае ее неэффективности прекратить обследование.

Испытуемый может дать не тот ответ, который мы считаем правильным, и попытаться аргументировать его сходством трех предметов по несущественным признакам. Например, в задании 1–2 он может указать на елку и сказать, что у других растений на ветвях листья, а у елки – иголки. В этом случае психологу нужно сказать следующее:

«Да, ты прав. Но есть и другой, лучший вариант решения. Посмотри внимательней, какой еще предмет здесь можно считать лишним?»

Бывает и так, что испытуемый правильно указывает на лишний предмет, но дает совершенно неправильное объясне­ние, например, аргументирует выбор цветка в задании 1–2 тем, что у него белые «листочки», а у других растений – зеленые. В подобных случаях нужно также попробовать побудить испытуемого к поиску лучшего обобщения, сказав ему примерно следующее:

«Если цветок – лишний, то все остальные предметы можно назвать одним словом. Каким одним словом ты мог бы назвать и березу, и ель и дуб?»

Во всех случаях, когда возникают сомнения, бывает полезным убедиться, понимают ли испытуемые то, что на­рисовано на карточках, знают ли они названия предметов и их назначение. Так, предъявляя задание маленьким детям и всем испытуемым с заведомо сниженным интеллектом, надо, указав на каждую картинку, спросить сначала: «Что это?» – и только если все предметы им знакомы, давать основную инструкцию.

*Нужно подчеркнуть, что методика будет иметь диагно­стическое значение только в том случае, если испытуемый не будет получать от экспериментатора какой–либо обратной связи о правильности решаемых им задач (за ис­ключением первого задания), а также прямых или косвенных подсказок. Единственно, что допускается,*– *это рекомен­дация испытуемому подумать и дать лучший ответ. При этом в протоколе обязательно фиксируется как первое, так и повторное решение, а также сам факт побудительной инициативы со стороны психолога.*

Для самых маленьких детей, а также для более старших детей с интеллектуальной недостаточностью и взрослых больных с деменцией процедуру исследования мышления по методике «Исключение предметов» можно дополнить тем, что испытуемому предлагается кубик или пустая кар­точка, чтобы он мог закрыть лишний предмет. Как показал наш опыт, это помогает выполнить задание в наглядно–дейст­венном плане. Подобные дополнения также должны быть обязательно отражены в протоколе.

Если испытуемый понял инструкцию и правильно выпол­нил задание, ему предъявляют следующие карточки–задания по мере усложнения. Не обязательно показывать все карточки подряд. Ориентиром должны служить возраст ребенка и качество выполнения заданий. Если испытуемый легко справился с карточками 1–1 и 1–2, то можно переходить к Группе II «Стандартные обобщения». Если и эти задания решаются легко, можно последовательно предъявить по одной–две карточки из Групп III, IV, V, а также из Группы VI, чтобы оценить способность испытуемого найти два возможных решения.

Однако часто серьезные затруднения вызывают уже задания из групп начальной сложности. Тогда очень важно зафиксировать уровень возможных правильных обобщений испытуемого, а также характерные для него ответы, свиде­тельствующие о специфических особенностях мышления. При этом важно помнить, что по одному неправильному ответу нельзя делать вывод о нарушении процесса обобщения у ребенка или взрослого, как нельзя делать вывод о состоянии интеллекта по качеству выполнения одной методики (см. Зейгарник, 1973).

Следует отмечать те правильные решения, которые осуществляются только в наглядном плане (испытуемый правильно выделяет лишнюю картинку, но не может дать словесного объяснения) Все субъективные и нестандартные решения, которые объясняются испытуемым в речевом плане, обязательно заносятся в протокол исследования.

*Схема заполнения протокола*

Ответы испытуемых отмечаются в специальном прото­коле (см. Приложение).

*В колонке «Ответ испытуемого» против номера соответ­ствующего задания:*

*в левой части*обозначается указанный испытуемым «лишний» предмет, в *правой части*ставится знак «+», если указан правиль­ный «лишний» предмет ставится знак «–», если указан непра­вильный «лишний» предмет или получен отказ.

*В колонке «Словесное объяснение ответа» против номера соответствующего задания:*

*в левой части*при отсутствии словесных обобщений или объяснений ставится знак «–», в остальных случаях – знак «+», в *правой части*записывается предложенное испытуе­мым обобщение.

*В колонке «Примечания»*записывают развернутые объясне­ния и заслуживающие внимания особенности поведения и реакции испытуемого.

При заполнении ответов на картинки из Группы VI предусмотрены графы для двух возможных решений.

*[Анализ](https://www.blogger.com/null) результатов.*

Как уже было сказано выше, результаты выполнения методики «Исключение предметов» показывают уровень обобщений, характерный для мышления как взрослого человека, так и ребенка. Известно, что ребенок и взрослый в норме мыслят стандартными обобщениями, подводя группы предметов под определенные категории. Так возникают «простые обобщения»: цветы, игрушки, дети. Иногда они звучат упрощенно, но отражают смысл произведенного обобщения: «они растут, они цветут, играют, они большие». Так могут отвечать маленькие дети (в норме – с 3–4 **лет)**или дети с речевой патологией или с интеллектуальной недостаточностью.

При нормальном ходе психического развития ребенок постепенно научается классифицировать предметы, вы­делять существенный или характерный признак для группы предметов и на этой основе производить обобщение. Форми­руются такие обобщения, как посуда, одежда и пр., когда ребенок уже не перечисляет предметы, а использует обобща­ющее слово.

С развитием мышления и речи возникает возможность и самостоятельно строить обобщения, выделяя наиболее существенный признак в группе предметов.

У детей с задержкой психического и речевого развития употребление обобщений в речи обычно запаздывает, но они способны производить довольно сложные обобщения на на­глядном уровне.

Главным достоинством методики является то, что она позволяет выявить качественные характеристики процесса обобщения у детей и взрослых.

*При анализе обобщений, произведенных испытуемым, учитывается следующее:*

*1. План обобщений*– наглядный и речевой

а) производит ли испытуемый обобщения в наглядном плане без речевых обобщений;

б) пользуется ли обобщениями в речи, владеет ли обобща­ющими словами;

в) дает ли развернутые обобщения в речи, способен ли объяснить свое решение в речевом плане;

г) способен ли видеть два возможных решения задачи;

*2. Уровень обобщений,*максимальный для данного испы­туемого, – на уровне какой из групп обобщений он справ­ляется с заданием полностью, и на уровне какой группы частично (т.е. решает не все задания из данной группы или не во всех может дать обобщение на вербальном уровне)

а) группа I: испытуемый способен понять задание на про­стые обобщения;

б) группа II: испытуемый владеет стандартными обобще­ниями;

в) группа III: испытуемый способен к дифференцировке стандартных обобщений;

г) группа IV: испытуемый способен к самостоятельному анализу и поиску обобщающего признака и формулирует его в словесной форме;

д) группа V: испытуемый знаком с функциями различных предметов и способен к сложным речевым формулировкам и объяснениям;

е) группа VI: испытуемый способен найти два возможных решения задачи на обобщение;

ж) группа VII: выявляет нестандартные виды обобщения, которые встречаются при различной психической патологии;

3. Выявляются такие особенности мышления, как *сниже­ние и искажение*уровня обобщения

а) *Снижение уровня*обобщения выражается в том, что оно происходит по конкретным или ситуативным признакам, тогда как полноценное обобщение предполагает объединение предметов по существенным признакам.

В качестве конкретных признаков рассматриваются цвет, форма, размер и др., которые как бы лежат на поверхности и одновременно не являются существенными. Например, яблоко и мячик – круглые, а груша не круглая, «она не под­ходит».

«Лишняя куртка, потому что у нее капюшон, а у майки, свитера и пиджака – капюшона нет».

Действительно, здесь просматривается определенная логика, но это логика синкретичного мышления, и ей далеко еще даже до уровня житейских понятий (см. Давыдов, 1972). Взрослые умственно отсталые и психически больные люди часто сердятся, если им предлагают подумать и дать другой ответ. Они начинают доказывать свое, считая свою правоту очевидной и обижаясь на непонимание.

Ситуативные обобщения – это объединение испытуемым предметов, используемых в конкретных житейских ситуа­циях. Пример такого обобщения: «Арбуз, тарелка и нож подходят друг другу, так как *арбуз кладут на тарелку и разрезают ножом,*а чайная чашка – не подходит, так как *в нее арбуз не влезет»*(правильный ответ: «Тарелка, нож, чашка – это *посуда,*лишний – *арбуз»).*

*Обобщение по конкретным и ситуативным признакам является характерной чертой конкретного мышления, что, в свою очередь, может свидетельствовать о снижении интеллекта: задержке психического развития, умственной отсталости или деменции.*

Понятно, что степень проявления этих особенностей может быть разной. Иногда ситуативные обобщения можно встретить у маленьких детей, что свидетельствует лишь о синкретизме их мышления. В некоторых случаях ребенка можно научить правильно обобщать на коррекционных занятиях, в основном это относится к детям с задержкой развития и в меньшей степени–к умственно отсталым детям.

Если уровень интеллекта не позволяет ребенку освоить категориальные обобщения и находить существенные при­знаки для создания новых обобщений, то любой результат обучения останется только на уровне запоминания. Таким образом, спустя какое–то время ребенок забудет то, чему его учили, и вернется к тому способу обобщений, который свойствен его уровню и качеству мышления.

Взрослые умственно отсталые сохраняют особенности конкретного мышления, свойственные им с детства. Это не озна­чает, что умственно отсталые дети не развиваются с возрастом. Просто конкретность мышления является одним из наиболее характерных признаков умственной отсталости и практически не поддается коррекции.

Взрослые больные с признаками деменции могут сохра­нять в речи обобщающие слова, однако при выполнении методики часто применяют их неадекватно. Так, обобщая предметы, относящиеся к посуде, больной говорит: «Это ме­бель, нет, не мебель, но похоже, тоже к столу относятся». Часто их обобщения ситуативны и конкретны.

б) *Искажение*уровня обобщения проявляется в объеди­нении предметов по «латентным», скрытым признакам. Главным признаком для группировки становится признак, который не только не является существенным, но практи­чески никогда не встречается в мышлении обычного человека. Он может показаться, на первый взгляд, весьма оригиналь­ным, но в большинстве случаев свидетельствует об искажении процесса обобщения. Искажение процесса обобщения счита­ется одним из характерных признаков шизофренического мышления. Так, девочка–подросток, отвечая на карточку–задание, на которой были изображены высокая ваза для цветов, широкая ваза для фруктов, кувшин и девушка, назвала лишней широкую вазу, сказав, что три остальные предмета – «стройные», а широкая ваза – «не стройная и им не подходит». Мальчик с диагнозом «детская форма шизофрении», увидев карточку с изображением различных конечностей (лапы курицы, лапы собаки, ноги человека и уха человека), испугался и сказал, что «лишняя здесь лапа курицы, а остальное – это части расчлененных трупов». Взрослый больной на карточке с изображением молока, хлеба, сыра, масла назвал лишним масло, так как «оно мажется и его можно намазать на что угодно».

Следует отметить, что иногда и при правильном опреде­лении лишнего предмета объяснение содержит важную диагностическую информацию. Так, больной, правильно назвав для корабля, самолета и вертолета обобщающее слово «транспорт» и выделив в качестве лишнего предмета ракету, объясняет свое решение так: «Ракета засоряет атмосферу на космическом уровне, а остальные на земном».

в) Использование методики «Исключение предметов» позволяет выявить и такое нарушение мыслительной деятель­ности, как *разноплановость.*

Разноплановость наблюдается в основном у взрослых больных шизофренией, но может встречаться у детей и подростков. В этом случае наблюдается неравномерность при выполнении операции обобщения. Мы видим, как больной наряду со стандартными обобще­ниями делает также обобщения и по конкретным, и по латент­ным признакам. Это свидетельствует о полном разладе в си­стеме обобщений больного. Он мыслит как бы одновременно на разных уровнях. В этих случаях большую диагностическую ценность имеют объяснения и высказывания больного во время проведения исследования.

г) *Эмоциональное*решение задач на исключение лишнего предмета исследовано мало. Однако подобный тип решений встречается как у дошкольников с нормальным психическим развитием, так и у детей с невротическими проявлениями. В большинстве случаев это связано с конкретной социальной и микросоциальной ситуацией развития ребенка. Так, при вы­делении лишнего предмета среди изображений торта, шоколада, яблока и конфеты ребенок говорит, что «ничего лишнего здесь нет, все вкусное!». Действительно, поскольку в своей семье он не часто получает сладости, ему трудно преодолеть свой эгоцентризм и решить эту задачу как ло­гическую. Другой случай: ребенок выделяет в качестве лишней картинку с «кружкой пива» на карточке с изобра­жением разных напитков (чай, сок, квас) и мороженного. Он говорит о том, что «пиво пить вредно, станешь пьяницей» – в семье ребенка отец выпивает. Следует отметить, что в по­следнее время дети часто определяют напиток в кружке на нашей картинке как пиво, хотя несколько лет назад абсолютно все определяли его как квас. По всей вероятности, это связано с активной телевизионной рекламой пива, которую дети, конечно же, тоже смотрят.

Эмоциональное решение некоторых задач на исключение лишнего предмета не должно помешать правильно оценить интеллект ребенка и его способность к обобщению. Однако присутствие такого рода решений дает дополнительную диагностическую информацию при целостном психологи­ческом исследовании ребенка.

Выделение лишнего предмета по «эмоциональному принципу» встречается, хотя и реже, и при исследовании взрослых больных. Подростки с нарушением поведения, алкоголики, дементные больные иногда дают такого рода ответы наряду с другими формами неправильных или правильных обобщений.

[*Возрастные особенности процесса обобщения*](https://www.blogger.com/null)

Дети с хорошим интеллектом способны выполнить задания на исключение лишнего предмета из Группы I уже в 3 года.Они правильно выделяют лишнюю картинку и дают обобщающее слово, иногда произнося его искаженно, неточно, заменяя на глагол, но по сути решение является правильным. Однако дети могут очень стесняться и тормозиться в новой для себя обстановке или с незнакомым взрослым, поэтому если ребенок данного возраста не выполняет задание, никаких выводов о состоянии его интеллекта делать нельзя.

Дети 4 летс нормальным уровнем психического и речево­го развития способны справиться с заданиями из Групп I и П. Они могут плохо владеть речевыми обобщениями: мебель, транспорт и др., но не ошибаются в выделении лишней картинки на наглядном уровне. Дети могут дать речевое объяснение своего решения. Отдельные дети данного возраста могут выполнять и более сложные задания по выделению лишнего предмета, что говорит о высоком уровне развития их мышления и речи.

Дети 5 летс нормальным уровнем психического и речево­го развития способны справляться с заданиями из Групп I, II и III. Они могут выполнить и некоторые задания и из Групп IV и V. Трудности в основном возникают с формулировкой объяснения решения, а не с самим выделением лишнего предмета.

Темп психического развития нормальных детей варьирует, поэтому способности детей к обобщению могут различаться. Индивидуальные особенности, условия воспитания также оказывают влияние на качество ответов ребенка.

Более точно диагностировать интеллект ребенка с по­мощью методики «Исключение предметов» можно с 6 лет**.**Именно в этом возрасте у них начинает формироваться способность к обобщению на уровне понятий. Как было сказано выше, методика может применяться в работе со всеми прочими возрастами детей и взрослых.

Дети 6 летс нормальным развитием сильно различаются между собой по выполнению заданий на обобщение. В боль­шинстве случаев они справляются с заданиями из Групп I–IV. Их могут затруднять сложные речевые формулировки, объяснение некоторых решений, однако сам процесс выде­ления лишнего предмета у них уже сформирован, и если дети допускают ситуативное решение, то с помощью наводящих вопросов их легко поправить.

*Важно подчеркнуть, что все дети данного возраста с нормальным интеллектом быстро обучаются определению лишнего предмета, не испытывая больших затруднений в пределах указанных групп заданий.*

Дети 7–8 летс нормальным развитием могут справляться с заданиями всех групп сложности. Здесь также можно наблюдать затруднение в речевых обобщениях, в объяснениях решений. Отдельные варианты заданий могут выполняться детьми с ошибками, но общая тенденция категориального мышления уже выражена отчетливо. Трудности могут вызы­вать только варианты заданий с двумя решениями.

Дети 9–10 лети старше с нормальным развитием должны справляться со всеми видами заданий. Затруднения, которые у них могут возникать, связаны с недостаточным словарным запасом и неумением четко формулировать в речи, тем более в одной фразе, смысл решения.

Подростки и взрослые люди**,**если не находятся в момент обследования в клинике или на комиссии, могут относиться к заданиям на «Исключение предметов» недостаточно серьез­но, расценивая их как «детские, легкие и т.д.» Естественно, выполнение задания не должно вызывать у них никаких труд­ностей. Небольшие неточности в формулировках не являются диагностическими.

Для правильной диагностики вербального тестирования разработана специальная шкала, которая даёт оценку вниманию. Количество баллов зависит от правильности выполнения задачи и времени, затраченного на это.

По показателю времени, которое было затрачено на выполнение теста, можно судить об уровне развития критического мышления:

10 баллов - очень высокий;

8 – 9 баллов - высокий;

4 – 7 баллов - средний;

2 – 3 балла - низкий;

0 – 1 балл – очень низкий

*[Диагностические особенности выделения «лишнего предмета» детьми и взрослыми с различными откло­нениями и психическими заболеваниями](https://www.blogger.com/null)*

Как было сказано выше, результаты выполнения задания на выделение лишнего предмета дают важный диагности­ческий материал, свидетельствующий об определенных *качественных особенностях мышления,*свойственных детям и взрослым с разным уровнем интеллектуального развития, а также при наличии психических заболеваний.

*Дети с олигофренией в степени имбецилъности* частоне понимают инструкции к заданию. Если ребенка с имбецильностью 9–10 лети удается научить выделению простейших вариантов из Группы I, то спустя короткое время оказывается, что он ничего не помнит. У таких детей никогда не встречается переноса способа выполнения задания на аналогичное.

*Дети с олигофренией в степени дебилъности*обнару­живают такие характерные для своего состояния особенности мышления, как конкретность и инертность. Так, дети 6–7 **лет**без специального обучения строят обобщения по конкретным признакам: цвет, форма, размер. Они могут выделить лишний предмет, исходя из наличия у него какой–то конкретной детали (наличие капюшона у куртки – вместо «одежда и белье», «собака лает»–вместо «животные и птица».) Часто обобщения строятся по ситуации: «Чашка и чайник стоят на столе, будут пить чай, а кастрюля не подходит, из нее чай не пьют».

Инертность мышления может проявляться в том, что, поняв какой–то один принцип обобщения, ребенок может применять его и в работе с другими картинками, плохо переключаясь с одного задания на другое.

Затруднения у таких детей вызывают речевые обобщения. Даже если в словаре ребенка есть какие–то обобщающие понятия, он не пользуется ими адекватно. Нахождение общих качеств часто подменяется описанием отдельных характеристик нарисованных предметов или их различий. Нередки случаи, когда дети дают нелепые объяснения, пытаются угадать правильный ответ или отказываются отвечать.

*Дети с задержкой психического развития 6–7 лет*могут выполнять стандартные обобщения, но плохо знают обобщающие слова (транспорт, мебель) и испытывают затруднения в заданиях, в которых требуется дать развернутое обобщение в речи («вещи, в которые можно что–то положить»). Дети, получавшие специальную психолого–педагогическую помощь, обнаруживают намного лучшие результаты по срав­нению с теми детьми, которые ее не имели. В диагностическом отношении необходимо учитывать, стал ли категориальный метод построения обобщений естественным способом мышле­ния ребенка или научение осталось на уровне запоминания. Этот момент является диагностически значимым для разли­чения задержки психического развития и умственной отсталости. Дети с олигофренией в степени дебильности в основном не усваивают «категориальный» способ обобще­ний, а запоминают готовые решения. Без тренировки, спустя какое–то время они вновь обнаруживают конкретные способы построения обобщений.

*Дети со снижением, слуха и недоразвитием речи*могут оказаться несостоятельными при предъявлении речевой инструкции, но они могут правильно выполнить задание после показа на одном–двух примерах. Дети с сохра­нным интеллектом понимают цель задания. Обычно эти дети следят за реакцией взрослого, контролируя тем самым правильность своих решений.

*Дети с наличием деменции различного происхожде­ния*обнаруживают прежде всего неравномерность произво­димых обобщений. Наряду с категориальными обобщениями, они дают обобщения по сильным признакам или ситуации, «забывают» обобщающие слова и т.д. Качественные характе­ристики их мышления зависят и от основного заболевания, вызвавшего дементное состояние.

*Слабовидящие дети*с сохранным интеллектом не испытывают никаких специфических затруднений при выполнении заданий, если достаточно хорошо рассмотрели картинки и поняли, что на них изображено.

*Дети и подростки с заболеванием шизофренией (от 6 лет)*обнаруживают искаженное обобщение, то есть обобщение по несущественным, латентным, необычным признакам. Если при этом присутствуют и конкретные обобщения, то можно говорить о разноплановости и возможном дементном состоянии.

*Дети с заболеванием эпилепсией от 6 лет*обнаружи­вают выраженную инертность психических процессов, которая выражается в застревании на деталях при разглядывании картинок, медленном усвоении инструкции, малом объеме выполненных заданий. Качество произведенных обобщений зависит от уровня их интеллектуального развития.

**Стимульный материал**

**Группа I.**«Простые обобщения»

1–1 – три цветка и кошка

1–2 – три дерева и цветок

1–3 – три игрушки и яблоко

1–4 – три ребенка и кукла

|  |  |
| --- | --- |
| I-1 | I-2 |
| I-3 | I-4 |

**Группа П.**«Стандартные обобщения»

II–1 – посуда и стол

II–2 – фрукты и сыр

II–3 – животные и птица

II–4 – транспорт и лошадь

|  |  |
| --- | --- |
| II-1 | II-2 |
| II-3 | II-4 |

**Группа III.**«Дифференцированные обобщения»

III–1 – одежда зимняя и купальник

Ш–2 – одежда верхняя и майка

Ш–3 – предметы мебели, на которых можно спать, и стол

Ш–4 – женская обувь и мужской ботинок

|  |  |
| --- | --- |
| III-1 | III-2 |
| III-3 | III-4 |

**Группа IV.**«Обобщения более сложные по существу и по названию»

IV–1 – кондитерские изделия и яблоко

IV–2 – молочные продукты и хлеб

IV–3 – напитки и мороженое

IV–4 – струнные музыкальные инструменты и зво­нок–колокольчик

|  |  |
| --- | --- |
| IV-1 | IV-2 |
| IV-3 | IV-4 |

**Группа V.**«Обобщения, требующие развернутого объяснения»

V–1 – принадлежности для шитья и очки

V–2 – вещи, внутрь которых можно что–то положить, и зонт

V–3 – предметы, имеющие отношение к электричеству, и пила

V–4 – принадлежности для младенца и молоток

|  |  |
| --- | --- |
| V-1 | V-2 |
| V-3 | V-4 |

**Группа VI.**«Задачи, имеющие два решения»

VI–1 – курица, утка, цыпленок и яйцо (первое решение – домашние птицы и яйцо, второе решение – лиш­няя утка, так как из яйца вылупляется цыпленок и превращается в курицу

VI–2 – корабль, самолет, вертолет, ракета (первое реше­ние – транспорт и лишняя ракета, второе реше­ние – корабль плывет, а остальное летает)

VI–3 – лезвие бритвы, нож, ножницы, молоток (первое решение – все режущее и молоток, второе реше­ние – инструменты для работы и лезвие)

VI–4 – лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение – все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение – все, на чем катаются стоя, и санки).

|  |  |
| --- | --- |
| VI-1 | VI-2 |
| VI-3 | VI-4 |

**Группа VII.**«Задачи с провокацией»

VII–1 – желтые лимон, груша и перец и синий виноград (фрукты и перец, провокация по цвету)

VTI–2 – висящие на ветках один персик, одна груша, одна шишка и две сливы (фрукты и шишка, провока­ция по количеству)

VII–3 – арбуз, чашка, нож и тарелка (посуда и арбуз, провокация ситуативного решения)

VII–4 – конечности: лапа животного, лапа птицы, нога человека и ухо (конечности и ухо, провоцирует страхи, препятствующие обобщению частей тела человека и животного)

|  |  |
| --- | --- |
| VII-1 | VII-2 |
| VII-3 | VII-4 |

**3.4. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена**

***Цель:*** выявление уровня интеллектуального развития.

***Диагностический материал:*** цветные прогрессивные матрицы включают 36 заданий, составляющих три серии: А, АВ, В (по 12 матриц в каждой серии). Возраст: 4-5 лет (карточки серии А), 6-8 лет (серия АВ, В).

***Методика проведения:***ребенку предлагается найти подходящую заплатку для коврика. Более высокие показатели по этому тесту показывают те, кто а) быстрее, и б) точнее определяет логические закономерности в построении упорядоченного ряда состоящего из графических объектов, имеющих ограниченное количество признаков.

По коврикам психолог имеет право оказывать косвенную помощь, которая заключается в таких вопросах, как:

Ты все правильно сделал?

Ты уверен?

Это точно?

Причем, более 2-х раз косвенная помощь не оказывается.

Если ребенок не [реагирует](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psyoffice.ru%2F8%2Fpsichology%2Fbook_z044_page_6.html) на косвенную помощь, проведение методики прекращается.

Дети с ЗПР легко реагируют на косвенную помощь и на др. помощь.

Дети с [олигофренией](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psyoffice.ru%2F6-1095-obschenie-s-pacientami-stradayuschimi-demenciei-i-oligofreniei.htm) помощь не воспринимают.

***Инструкция:*** мы сейчас с тобой поиграем: у меня есть несколько порванных ковриков, с дыркой, и тебе нужно попытаться найти к нему заплаточку, чтоб мы могли починить коврики. Если ты найдешь этот кусочек и мысленно поставишь его на место, то коврик получится целым, а если нет, то так и останется с дыркой.

***Оценка результатов.***

Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое верное решение оценивается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их Процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правиль­ных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й уровень (свыше 95%)  2-й уровень (75-94%)  3-й уровень (25-74%)  4-й уровень (5-24%)  5-й уровень (ниже 5%) | 10 баллов - очень высокий.  8-9 баллов - высокий.  4-7 баллов - средний.  2-3 балла - низкий.  0-1 балл - очень низкий. |

*Выводы об уровне развития.*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**Стимульный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| hello_html_m6093fa5b.jpg | hello_html_m253b23b1.jpg |
| hello_html_m77bba6d0.jpg | hello_html_1f01d7a0.jpg |
| hello_html_m35bd0851.jpg | hello_html_m755ccd37.jpg |
| hello_html_64969fb0.jpg | hello_html_53ffcec0.jpg |
| hello_html_6756f21f.jpg | hello_html_mef7f779.jpg |
| hello_html_m64e27d2f.jpg | hello_html_11d4d7b8.jpg |
| hello_html_m73a90a14.jpg | hello_html_42834df5.jpg |
| hello_html_m286ac0a0.jpg | hello_html_22edf34b.jpg |
| hello_html_2730df97.jpg | hello_html_m76200c7.jpg |
| hello_html_b828f8.jpg | hello_html_m30d8a7a.jpg |
| hello_html_a16e449.jpg | hello_html_m99d4a34.jpg |
| hello_html_m793ed756.jpg | hello_html_m718a34de.jpg |
| hello_html_35fe4dcf.jpg | hello_html_m20cd1f19.jpg |
| hello_html_m631221b7.jpg | hello_html_655bc164.jpg |
| hello_html_484fe2dc.jpg | hello_html_67926b34.jpg |
| hello_html_m298ac6ba.jpg | hello_html_m49cbc6ca.jpg |
| hello_html_34b78d2b.jpg | hello_html_36dc081f.jpg |
| hello_html_30536188.jpg | hello_html_719f6b3d.jpg |

**3.5. Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.Ивановой) (с 6 лет)**

***Цель:*** оценка образно-логического мышления ребенка, знания геометрических фигур, цветов.

***Диагностический материал:*** картинка с геометрическими фигурами.

***Методика проведения:*** ребенку показывается картинка, на которой нарисованы геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, ромбы следующих цветов – красные, желтые, синие и белые и двух размеров. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

***Инструкция:***внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из групп, и по какому признаку они выделены. На выполнение задания отводится 3 минуты.

***Оценка результатов:***

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 минуты.

8-9 баллов – выделил все группы за время от 2,5 до 3 минут.

6-7 баллов – выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3 минут.

4-5 баллов – за время 3 минуты ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп.

2-3 балла – за время 3 минуты ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп.

1 балл – за время 3 минуты ребенок сумел выделить не более 1 группы фигур.

*Выводы об уровне развития.*

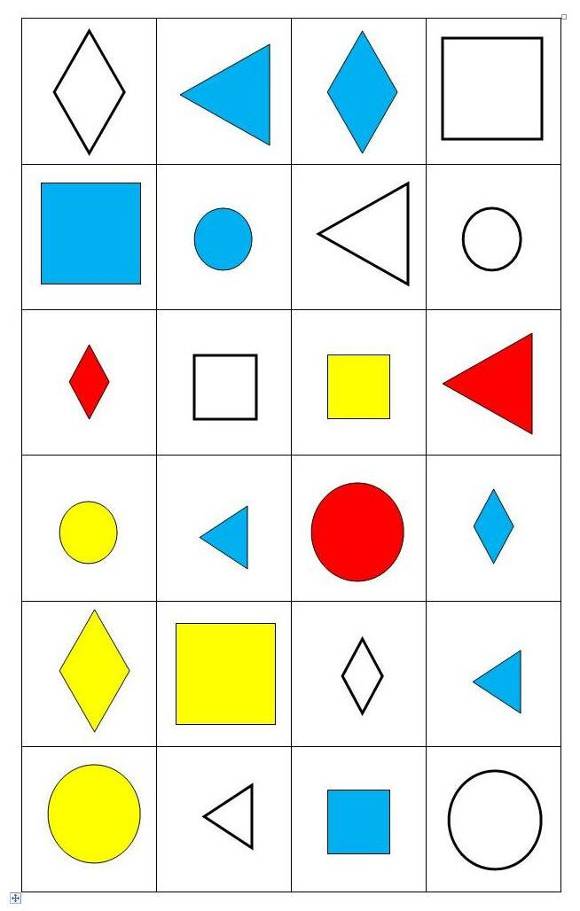
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**Стимульный материал**

**11. Методические материалы.**

*Методический материал, используемый на занятиях с ребенком.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Методическое обеспечение** |
| 1. | Часть 1. Входная диагностика | |
| 1.1 | Знакомство, диагностика | *Диагностический материал*  1. Диагностика памяти  1.1. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.  2.2. Методика «Запомни цифры».  2. Диагностика внимания  2.1. Методика Пьерона – Рузера (Р) (оценка концентрации внимания).  2.2. Методика «Запомни и расставь точки».  3. Диагностика мышления  3.1. Установление последовательности событий (А.Н.Бернштейн).  3.2. Методика «Нелепицы».  3.3. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Белопольская Н. Л.  3.4. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.  3.5. Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.Ивановой) (с 6 лет). |
| 2. | Часть 2. Тематические занятия | |
| 2.1 | Тема 2. «Знания не подведут!» | Мнемотаблица на стихотворение «Подарок маме», рисунок «Найди отличия», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), бумага, мандала «Клоун с шариками». |
| 2.2 | Тема 3. «Я начинаю учиться» | Мнемотаблица на слово «Уточка», набор слов на буку «У», картинка на нахождение отличий «Петух и гусь», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), бумага, мандала «Уточки». |
| 2.3 | Тема 4. «Я вижу цель» | Мнемотаблица на слово «Аист», набор слов для запоминания на букву «А», картинки на нахождение отличий «Зайчик и птенчики», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Аист». |
| 2.4 | Тема 5. «Знания - сила» | Мнемотаблица на слово «Иголка», набор слов для запоминания на букву «И», картинки на нахождение отличий «На лесной полянке», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Индюк». |
| 2.5 | Тема 6. «Учеба – главный труд» | Мнемотаблица на слово «Подсолнух», набор слов для запоминания на букву «П», картинки на нахождение отличий «Дружба», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Пчелки». |
| 2.6 | Тема 7. «Хочу много знать» | Мнемотаблица на слово «Три», набор слов для запоминания на букву «Т», картинки на нахождение отличий «Путешествуем в машине», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Тюлени». |
| 2.7 | Тема 8. «С умом трудности нипочем» | Мнемотаблица на слово «Круг», набор слов для запоминания на букву «К», картинки на нахождение отличий «Плелки», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Кошки». |
| 2.8 | Тема 9. «Учусь учиться» | Мнемотаблица на слово «Молоко», набор слов для запоминания на букву «М», картинки на нахождение отличий «На грибной полянке», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Медведи». |
| 2.9 | Тема 10. «Учусь с увлеченьем» | Мнемотаблица на слово «Осень», набор слов для запоминания на букву «О», картинки на нахождение отличий «Дрессировщица», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Обезьяны». |
| 2.10 | Тема 11. «Развиваю интеллект» | Мнемотаблица на слово «Сыр», набор слов для запоминания в которых встречается буква «Ы», картинки на нахождение отличий «Мишка Маша», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Кошки-мышки». |
| 2.11 | Тема 12. «Развиваю речь» | Мнемотаблица на слово «Сосна», набор слов для запоминания на букву «С», картинки на нахождение отличий «Девочка с цветами», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Собаки». |
| 2.12 | Тема 13. «Тренирую память» | Мнемотаблица на слово «Ножницы», набор слов для запоминания на букву «Н», картинки на нахождение отличий «На морском берегу», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Носорог». |
| 2.13 | Тема 14. «Развиваю внимание» | Мнемотаблица на слово «Яблоко», набор слов для запоминания на букву «Я», картинки на нахождение отличий «Избушка на курьих ножках», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Ящерица». |
| 2.14 | Тема 15. «Учусь мыслить» | Мнемотаблица на слово «Зима», набор слов для запоминания на букву «З», картинки на нахождение отличий «Кот в сапогах», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Зайцы». |
| 2.15 | Тема 16. «Учусь думать» | Мнемотаблица на слово «Попугай», набор слов для запоминания на букву «Х», картинки на нахождение отличий «Я-строитель!», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Хомяки». |
| 2.16 | Тема 17. «Учусь размышлять» | Мнемотаблица на слово «Бабочка», набор слов для запоминания на букву «Б», картинки на нахождение отличий «В магазине», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Барашки». |
| 2.17 | Тема 18. «Учусь понимать» | Мнемотаблица на слово «Весна», набор слов для запоминания на букву «В», картинки на нахождение отличий «На рыбалке», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Воробьи». |
| 2.18 | Тема 19. «Учусь, чтобы знать» | Мнемотаблица на слово «День знаний», набор слов для запоминания на букву «Д», картинки на нахождение отличий «Маша и медведь», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Динозавры». |
| 2.19 | Тема 20. «Много знаний не бывает» | Мнемотаблица на слово «Экран», набор слов для запоминания на букву «Э», картинки на нахождение отличий «Простоквашино», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Птица Эму». |
| 2.20 | Тема 21. «Учусь преодолевать трудности» | Мнемотаблица на слово «Гриб», набор слов для запоминания на букву «Г», картинки на нахождение отличий «Репка», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Гуси». |
| 2.21 | Тема 22. «Воспитываю трудолюбие» | Мнемотаблица на слово «Шишка», набор слов для запоминания на букву «Ш», картинки на нахождение отличий «Ну, погоди», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Шимпанзе». |
| 2.21 | Тема 23. «Тренирую волю» | Мнемотаблица на слово «Емеля», набор слов для запоминания на букву «Е», картинки на нахождение отличий «Морское дно», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Енот». |
| 2.22 | Тема 24. «Учусь не спеша» | Мнемотаблица на слово «Луг», набор слов для запоминания на букву «Л», картинки на нахождение отличий «Путешествие», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Лягушки». |
| 2.23 | Тема 25. «Учусь терпенью» | Мнемотаблица на слово «Жук», набор слов для запоминания на букву «Ж», картинки на нахождение отличий «На пароходе», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Жираф». |
| 2.24 | Тема 26. «Учусь без остановки» | Мнемотаблица на слово «Ёлка», набор слов для запоминания на букву «Ё», картинки на нахождение отличий «На пляже», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Ёжики». |
| 2.25 | Тема 27. «Продолжаю развиваться» | Мнемотаблица на слово «Радуга», набор слов для запоминания на букву «Р», картинки на нахождение отличий «Динозаврики», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Рыбы». |
| 2.26 | Тема 28. «Приобретаю знания» | Мнемотаблица на слово «Весна», набор слов для запоминания на букву «Й», картинки на нахождение отличий «Клоуны», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Птица Сойка». |
| 2.27 | Тема 29. «Где старания, там знания» | Мнемотаблица на слово «Пять», набор слов для запоминания с использованием буквы «Ь», картинки на нахождение отличий «На кухне», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Лось». |
| 2.28 | Тема 30. «Упражняюсь, не ленюсь» | Мнемотаблица на слово «Чашка», набор слов для запоминания на букву «Ч», картинки на нахождение отличий «В море, в небе, на земле», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Черепаха». |
| 2.29 | Тема 31. «Много знаю – много умею» | Мнемотаблица на слово «Юла», набор слов для запоминания на букву «Ю», картинки на нахождение отличий «Микки Маус и Минни Маус», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Птица Юрок». |
| 2.30 | Тема 32. «Сначала думаю, потом говорю» | Мнемотаблица на слово «Цыпленок», набор слов для запоминания на букву «Ц», картинки на нахождение отличий «Робинзон Крузо», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Цапля». |
| 2.31 | Тема 33. «Вспоминаю, закрепляю» | Мнемотаблица на слово «Филин», набор слов для запоминания на букву «Ф», картинки на нахождение отличий «Мартышка и банан», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Фазан». |
| 2.32 | Тема 34. «На финишной прямой» | Мнемотаблица на слово «Щука», набор слов для запоминания на букву «Щ», картинки на нахождение отличий «Кот в сапогах», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Щука». |
| 2.33 | Тема 35. «Мы прощаемся, но не расстаёмся!» | Мнемотаблица на слово «Семь», набор слов для запоминания с использованием буквы «Ъ», картинки на нахождение отличий «Мальвина и Артымон», букварь «Учимся читать и правильно говорить» (авт. Н.В.Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова), мандала «Сердечко». |
| 3. | Часть 3. Итоговая диагностика | |
| 3.1 | Подведение итогов, диагностика | *Диагностический материал*  1. Диагностика памяти  1.1. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.  2.2. Методика «Запомни цифры».  2. Диагностика внимания  2.1. Методика Пьерона – Рузера (Р) (оценка концентрации внимания).  2.2. Методика «Запомни и расставь точки».  3. Диагностика мышления  3.1. Установление последовательности событий (А.Н.Бернштейн).  3.2. Методика «Нелепицы».  3.3. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Белопольская Н. Л.  3.4. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.  3.5. Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.Ивановой) (с 6 лет). |

**Список литературы**

1. Зайцева Н.В., Боровцова Р.А., А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить/ Н.В. Зайцева – Тамбов, 1998г., с.112.

2. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов – Москва, 1995 – с. 508.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании/Е.И. Рогов – Москва «ВЛАДОС», 1995-с.527.