**Управление образования и науки Липецкой области**

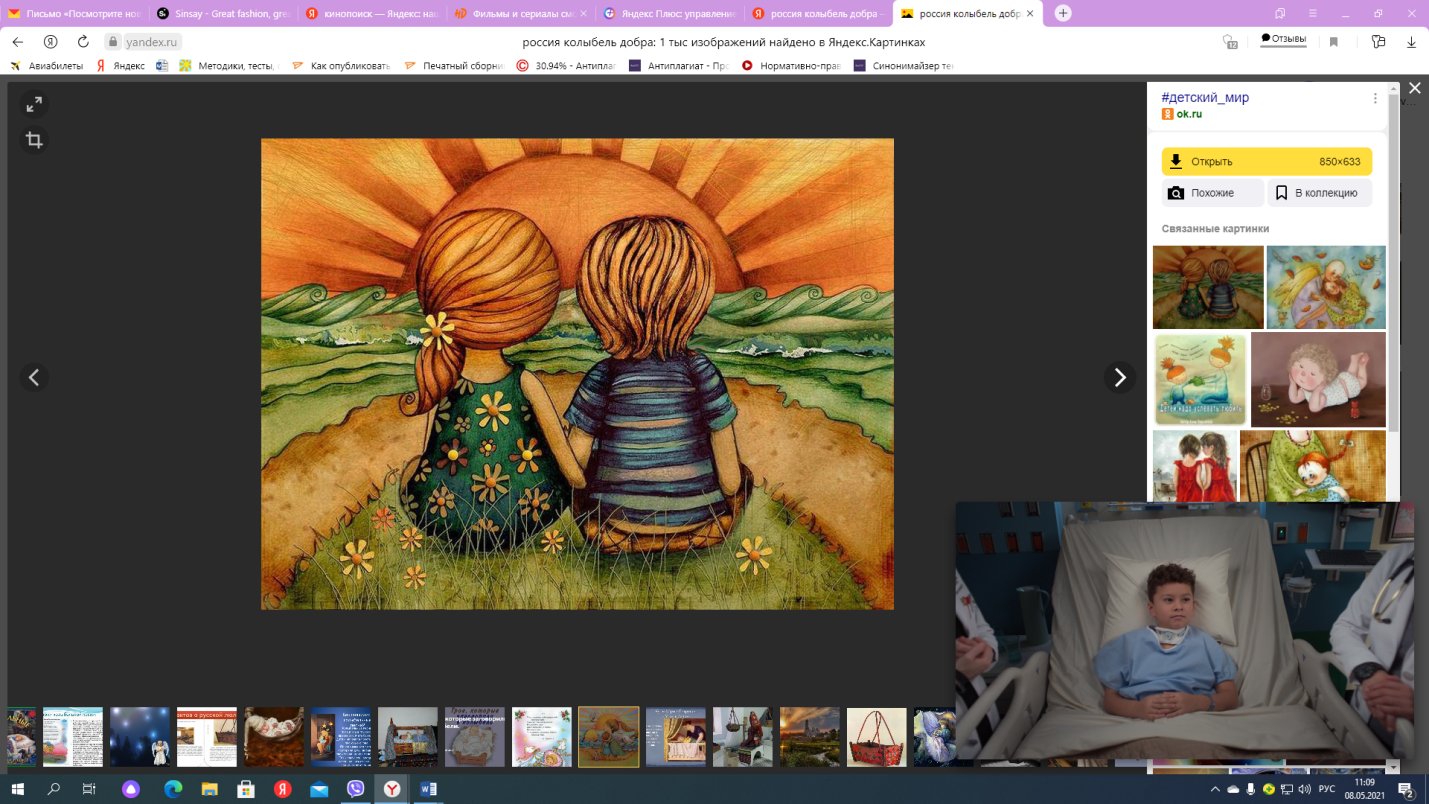
**Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  Г(О)БУ ППМСП-центра  Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю:  директор Г(О)БУ ППМСП-центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Стебенева  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по курсу «Я хороший»**

**к дополнительной общеразвивающей программе по профилактике и коррекции агрессивного поведения и нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста социально-гуманитарной направленности**

**«Колыбель добра»**



**Автор-составитель:**

*Филимонова Людмила Илдаровна*– педагог-психолог Государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Липецк, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты……………………………………….. | 3 |
| 2. | Содержание программы………………………………………… | 3 |
| 3. | Календарно-тематический план………………………………. | 7 |
| 4. | Список литературы……………………………………………… | 8 |

1. **Планируемые результаты**

При условии успешной реализации программы у детей дошкольного возраста будут отмечаться:

- умения и навыки находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций;

- определенный уровень развития процесса самопознания, саморегуляции, саморазвития;

- владение приемами и методами снятия нервно-психического напряжения;

- положительные изменения в эмоционально-волевой сфере;

- повышение уровня интеллектуального развития;

- умения справляться с гневом;

- доброе и внимательное отношения к другим людям;

- творческая активность.

**2. Содержание Программы**

Содержание программы обеспечивает решение поставленных целей и задач.

Программа содержит 11 занятия.

Занятия программы состоят из теоретической и практической части.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п. | Название раздела и темы | Количество часов | | |
| Всего | Практика | Теория |
| 1. | **Раздел 1. Диагностика поведения и эмоционально-личностной сферы** | **1** | **0,9** | **0,1** |
| 1.1. | Тема 1. Знакомство. Входная диагностика. | 1 | 0,9 | 0,1 |
| 2. | **Раздел 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения и нарушений эмоционально-личностной сферы детей** | **9** | **7,2** | **1,8** |
| 2.1. | Тема 2. Я такой, я разный. | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 2.2. | Тема 3. «Я и мое окружение» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 2.3. | Тема 4. «Мои правильные и неправильные поступки» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 5. | Тема 5. «Когда я злюсь, тогда дерусь» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 6. | Тема 6. «Кричу, ругаюсь, угрожаю» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 7. | **Тема 7.**«Хочу игрушку. «Не дашь, сломаю, отниму» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 8. | Тема 8. «Учусь любить животных» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 9. | Тема 9. «Эти разные, разные чувства» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 10. | Занятие 10. «Дружба крепкая – не сломается» | 1 | 0,8 | 0,2 |
| 3. | **Раздел 3. Итоговая диагностика** | **1** | **0,9** | **0,1** |
| 3.1. | Тема 11. «Диагностика. Подведение итогов» | 1 | 0,9 | 0,1 |

***Раздел 1. Диагностика поведения и эмоционально-личностной сферы***

***Тема 1. «Знакомство. Диагностика»***

*Теоретическая часть (0,1 ч).* Введение в программу.

*Практическая часть (0,9 ч).* Знакомство. Сбор анамнеза. Входная диагностика.

Упражнение «Знакомство».

Упражнение «Это мой нос».

Первичная диагностика:

- Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)

- Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)

- Методика «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой).

Обратная связь.

Упражнение «Лист пожеланий».

***Раздел 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения и нарушений эмоционально-личностной сферы детей.***

***Тема 2. «Я такой, я разный»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа с целью пробуждения интереса к себе.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия. «Здороваемся пальчиками!», позитивная установка.

Упражнение «Минутка шалости».

Сказка «История Голубого города».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Кулачок».

Обратная связь.

Ритуал прощания «Прощаемся пальчиками».

***Тема 3. «Я и мое окружение»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа о ближайшем окружении.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Ладошка», позитивная установка.

Упражнение «Солнышко, снежинка».

Сказка «О внимательном Иванушке».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Спонтанное рисование».

Обратная связь.

Ритуал прощания «Ладошка».

***Тема 4. «Мои правильные и неправильные поступки»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа о поступках.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Подари цвет», позитивная установка.

Упражнение «Дерево».

Сказка о рыбаке и рыбке А.С. Пушкин (отрывок).

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Холодно - жарко».

Обратная связь.

Ритуал прощания «Подари цвет на память».

***Тема 5. «Когда я злюсь, тогда дерусь»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа о гневе, злости.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Приветственный комплимент», позитивная установка.

Упражнение «Киндер-сюрприз».

Сказка «Заяц с рюкзаком».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Шалтай-болтай».

Обратная связь.

Ритуал прощания «Комплимент на прощание».

***Тема 6. «Кричу, ругаюсь, угрожаю»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа о зависти, обиде.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Необычное приветствие», позитивная установка.

Упражнение «Лифт».

Сказка «Ссора».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Глубокое дыхание».

Обратная связь.

Ритуал прощание «Необычное прощание».

***Тема 7. «Хочу игрушку. Не дашь, сломаю, отниму!»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа об уничтожении чужих вещей.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Приветствие с разным настроением», позитивная установка.

Упражнение ««Надоедливая муха».

Сказка «Как Ваня научился дружить».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Ласковый мелок».

Обратная связь.

Ритуал прощание «Прощание с разным настроением».

***Тема 8. «Учусь любить животных»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа об отношениях с животными.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Медаль приветствия», позитивная установка.

Упражнение «Семь свячей».

Сказка «Кошка Мурка».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Горячие аплодисменты».

Обратная связь.

Ритуал прощание «Медаль прощания».

***Тема 9. «Эти разные, разные чувства»***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа о чувствах.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Подарок», позитивная установка.

Упражнение «Киндер-сюрприз».

Сказка «Слоненок с шариками».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Сова».

Обратная связь.

Ритуал прощания «Подарок».

***Тема 10. «Дружба крепкая – не сломается».***

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Беседа о дружбе.

*Практическая часть (0,8 ч).*

Ритуал приветствия «Нарисуй привет», позитивная установка.

Упражнение «Приседание».

Сказка «Теплышки».

Рисунок по сказке.

Игра «Танграм».

Упражнение «Винт».

Обратная связь.

Ритуал прощания «Нарисуй пока».

***Раздел 3. Итоговая диагностика***

***Тема 11. «Диагностика. Подведение итогов»***

*Теоретическая часть (0,1 ч).* Подведение итогов. Завершение программы.

*Практическая часть (0,9 ч).* Выходная диагностика.

Упражнение «Это мой нос».

Упражнение «Стряхни».

Заключительная диагностика:

- Методика «Паровозик» (Велиева С.В.).

- Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

- Методика «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой).

Обратная связь.

Упражнение «Грамота достижений».

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | Название темы | Количество часов | Дата | |
| Всего | Предполагаемая дата | Фактическая дата |
|  | **Раздел 1. Входная диагностика** | **1** |  | |
| 1 | *«Знакомство. Диагностика»* | 1 | 06.09.2021 |  |
|  | **Раздел 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения и нарушений эмоционально-личностной сферы детей** | **9** |  | |
| 2 | *«Я такой, я разный»* | 1 | 13.09.2021 |  |
| 3 | «Я и мое окружение» | 1 | 20.09.2021 |  |
| 4 | *«Мои правильные и неправильные поступки»* | 1 | 27.09.2021 |  |
| 5 | *«Когда я злюсь, тогда дерусь»* | 1 | 4.10.2021 |  |
| 6 | *«Кричу, ругаюсь, угрожаю»* | 1 | 11.10.2021 |  |
| 7 | *«Хочу игрушку. «Не дашь, сломаю, отниму»* | 1 | 18.10.2021 |  |
| 8 | *«Учусь любить животных»* | 1 | 25.10.2021 |  |
| 9 | *«Эти разные, разные чувства»* | 1 | 1.11.2021 |  |
| 10 | *«Дружба крепкая – не сломается»* | 1 | 08.11.2021 |  |
|  | **Раздел 3. Итоговая диагностика** | **1** |  | |
| 11 | *«Диагностика. Подведение итогов»* | 1 | 15.11.2021 |  |

**Список литературы**

1. Зелененко И. А. Методические рекомендации по работе педагога-психолога с младшими школьниками: программа "Будем знакомы" / И. А. Зелененко; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва: МГППУ, 2008.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2001

3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001.

4. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып. 1. Какой Я? Методическое пособие. М.: «Прометей»; «Книголюб», 2003.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995.

6. Сказки от капризов. – СПб.: Речь, 2014

7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.