**Управление образования и науки Липецкой области**

**Государственное (областное) бюджетное учреждение**

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Педагогического совета  Г(О)БУ ППМСП-центра  Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор Г(О)БУ ППМСП-центра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Стебенева  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа по курсу «Я красиво говорю»**

**к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности**

**по развитию связной речи у детей дошкольного возраста «Слоговичок»**



**Автор-составитель:**

*Сячинова Наталья Викторовна* – учитель-логопед Государственного (областного) бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**г. Липецк, 2021**

**Содержание**

**Планируемые результаты…………………………………………………… 3 стр.**

**Содержание Программы……………………………..……………………….. 3 стр.**

**Календарно-тематическое планирование……….………………………….. 9 стр.**

**Планируемые результаты**

Исходя из целевых ориентиров, ожидаются следующие результаты освоения Программы:

- устранятся недостатки в речевом развитии;

- разовьется лексико-грамматический строй, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- расширится и активизируется словарь;

- усвоятся элементы грамоты, подготовка к обучению грамоте;

- разовьются артикуляционная и мелкая моторики;

- разовьется речевое дыхание;

- усовершенствуются навыки анализа, синтеза, фонематического;

- сформируются навыки учебной деятельности;

- разовьются психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, логическое мышление, пространственная ориентировка в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

**Содержание**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела и темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика | |
| 1. | **Диагностика** | **2** | **02** | **1,8** | |
| 1.1 | Диагностика. Выявление отклонений в компонентах речи | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 2. | Диагностика. Выявление речевых нарушений | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 2.1 | **Игрушки** | **2** | **02** | **1,8** | |
| 2.2 | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 2.3 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 3 | **Фрукты** | **2** | **02** | **1,8** | |
| 3.1 | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 3.2 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 4 | **Овощи** | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 4.1 | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 4.2 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 5. | **Осень** | **2** | **02** | **1,8** | |
| 5.1 | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 5.2 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **6.** | **Одежда, обувь, головные уборы** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **6.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **6.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **7.** | **Дикие животные** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **7.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **7.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **8.** | **Продукты питания** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **8.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **8.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **9.** | **Зима** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **9.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **9.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **10.** | **Домашние животные** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **10.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **10.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **11.** | **Домашние птицы** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **11.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **11.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **12.** | **Весна** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **12.1** | Развитие фонематического слуха | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **12.2** | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **13.** | **Итоговая диагностика** | **2** | **02** | **1,8** | |
| **13.1** | Диагностика. Выявление отклонений в компонентах речи | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| **13.2** | Диагностика. Выявление речевых нарушений | 1 | 0,1 | 0,9 | |
|  | **ИТОГО** | **36** | **3,6** | **32,4** | |

**Тема: «Диагностика»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство. Введение в программу.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Диагностика. Выявление отклонений в компонентах речи.

Диагностика. Выявление речевых нарушений.

**Тема: «Игрушки»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Игрушки».

Сформировать представление детей о игрушках, материалах, используемых для их производства. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Послушай и сосчитай».

Игры: «Жадина», «Беспорядок», «Какой, какая, какое?», «Скажи наоборот».

Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Динамическая пауза «Мячик».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игры: «Что пропало?», «4-ый лишний», «Чего нет?».

Рисование на песке.

**Тема: «Фрукты»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Фрукты».

Сформировать представление детей о фруктах. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Послушай и сосчитай».

Игры: «Жадина», «У меня в коробке много», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Назови ласково», «Один- много».

Пальчиковая гимнастика «Сливы».

Динамическая пауза «Фрукты».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игры: «Подскажи словечко», «Что пропало?», «4-ый лишний»,

Рисование на песке.

**Тема: «Овощи»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Овощи».

Сформировать представление детей о овощах, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Послушай и сосчитай».

Игры: «Жадина», «Поймай овощ» «Назови ласково», «Один-много».

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Динамическая пауза «В огород пойдем».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игры: «Подскажи словечко», «Что пропало?», «4-ый лишний», «Найди ошибку».

Рисование на песке.

**Тема: «Осень»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Осень».

Сформировать представление детей об осени как времени года, о её признаках. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Послушай и назови».

Игры: «Найди ошибку», «Подскажи словечко» «Скажи наоборот», «Один-много».

Пальчиковая гимнастика «Ветер».

Динамическая пауза «Листочки».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Упражнение «Найди отличия».

Рисование на песке.

**Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Одежда, обувь, головные уборы».

Сформировать представление детей о одежде, обуви, головных уборах; где и кто и из чего производят. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Отгадай-ка».

Игры: «Жадина», «Скажи наоборот» «Посчитай-ка», «Один-много», «Магазин».

Пальчиковая гимнастика «Прогулка».

Динамическая пауза «Одежда».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игры: «4-ый лишний», «Найди заплатку».

Рисование на песке.

**Тема: «Дикие животные»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Дикие животные».

Сформировать представление детей о диких животных. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Отгадай-ка».

Игры: «Назови ласково», «Где малыш?», «Чей домик?», «Один-много».

Пальчиковая гимнастика «Белка».

Динамическая пауза «Зайчик».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игры: «Чей хвостик?», «Путаница».

Рисование на песке.

**Тема: «Продукты питания»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Продукты питания».

Сформировать представление детей о продуктах питания, из чего и кто их изготавливает, на какие группы их можно разделить. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Найди лишнее».

Игры: «Жадина», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Пять ответов», «Посчитай-ка».

Пальчиковая гимнастика «Продукты».

Динамическая пауза «Холодильник открываем».

Составление описательного рассказа по картинкам.

Игры: «Подскажи словечко», «Что пропало?», «4-ый лишний», «Повар».

Рисование на песке.

**Тема: «Зима»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Зима».

Сформировать представление детей о зиме как времени года, о её признаках. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Послушай и назови»

Игры: «Найди ошибку», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Один-много».

Пальчиковая гимнастика «Прогулка».

Динамическая пауза «Снежинки».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Упражнение «Найди отличия».

Рисование на песке.

**Тема: «Домашние животные»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Домашние животные».

Сформировать представление детей о домашних животных, какую пользу приносят человеку. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Отвечай-ка», «Чей голос?».

Игры: «Семья», «Назови ласково», «Столовая», «Один-много», «Что делает?».

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

Динамическая пауза «Кошка».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игра «Что не так?».

Рисование на песке.

**Тема: «Домашние птицы»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Домашние животные».

Сформировать представление детей о домашних животных, какую пользу приносят человеку. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Отвечай-ка», «Чей голос?».

Игры: «Кто как говорит?», «Семья», «Назови ласково», «Один-много», «Что делает?», «Скажи наоборот», «Сосчитай-ка».

Пальчиковая гимнастика «Утята».

Динамическая пауза «Птичий двор».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Игры: «Что перепутал художник?», «4-ый лишний».

Рисование на песке.

**Тема: «Весна»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Знакомство с изучаемой темой «Весна».

Сформировать представление детей о весне как времени года, о её признаках. Учить детей употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении в роде числе и падеже, учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Упражнение «Послушай и назови».

Игры: «Найди ошибку», «Подскажи словечко» «Назови ласково», «Скажи наоборот».

Пальчиковая гимнастика «Кап-кап».

Динамическая пауза «Весна».

Составление описательного рассказа по плану-схеме.

Упражнение «Чего не бывает?».

Рисование на песке.

**Тема «Диагностика»**

*Теоретическая часть (0,2 ч).*

Подведение итогов. Завершение программы.

*Практическая часть (1,8 ч).*

Диагностика. Выявление отклонений в компонентах речи.

Диагностика. Выявление речевых нарушений.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Диагностика** | 2 |
| 1 | 3.09.2021 | Диагностика. Выявление отклонений в компонентах речи | 1 |
| 2 | 5.09.2021 | Диагностика. Выявление речевых нарушений | 1 |
|  |  | **Игрушки** | 2 |
| 3 | 10.09.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 4 | 12.09.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Фрукты** | 2 |
| 5 | 17.09.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 6 | 19.09.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Овощи** | 2 |
| 7 | 24.09.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 8 | 26.09.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Осень** | 2 |
| 9 | 1.10.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 10 | 3.10.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Одежда, обувь, головные уборы** | 2 |
| 11 | 8.10.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 12 | 10.10.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Дикие животные** | 2 |
| 13 | 15.10.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 14 | 17.10.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Продукты питания** | 2 |
| 15 | 22.10.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 16 | 24.10.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Зима** | 2 |
| 17 | 29.10.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 18 | 31.10.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Домашние животные** | 2 |
| 19 | 12.11.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 20 | 14.11.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Домашние птицы** | 2 |
| 21 | 19.11.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 22 | 21.11.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Весна** | 2 |
| 23 | 26.11.2021 | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 24 | 28.11.2021 | Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти | 1 |
|  |  | **Итоговая диагностика** | 2 |
| 25 | 3.12.2021 | Диагностика. Выявление отклонений в компонентах речи | 1 |
| 26 | 5.12.2021 | Диагностика. Выявление речевых нарушений | 1 |

**Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Детство- ПРЕСС, 2003г |
| 2. Вагина О.А. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи» Липецк ИРО, 2007г |
| 3. Волкова Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак.» Владос. 1997г |
| 4. Волосовец Т.В. «Основы логопедии спрактикумом по звукопроизношению» Академия 2000г |
| 5. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Детство- ПРЕСС, 2010г |
| 6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Детство- ПРЕСС, 2003г |
| 7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.» Издательство ГНОМ, 2014г |
| 8. Успенская Л.П. Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся» Просвещение, 1995г |
| 9. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Просвещение, 1977г |
| 10. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие» Айрис-пресс, 2004г |
| 11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии» Просвещение, 1989г |
| 12. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками» СПб.: Дельта, 1996г |